

РАССМОТРЕНО

на общем собрании работников

МБДОУ №1 «Лучик» от 24.08.2015г. №1



УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МБДОУ детского сада №1 «Лучик»

Т.И. Логинова

**Отчёт по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада присмотра и оздоровления №1 «Лучик»
за 2014-2015 учебный год**

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

№	Наименование	Информация
1	Район/ город	Белгородская область, г. Старый Оскол
2	Полное наименование образовательного учреждения (ОУ)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад присмотра и оздоровления № 1 «Лучик»
3	Адрес ОУ	309513 Белгородская обл., г. Старый Оскол, мкр. Студенческий,49
4	Телефон ОУ	8(4725) 24-84-27 8(4725) 24-60-03
5	Руководитель ОУ	Логинова Татьяна Ивановна
6	Год основания ОУ	2003 года
7	Краткая историческая справка об ОУ	<p>С начала открытия детского сада функционирует 3 группы. Количество воспитанников в 2014-2015 учебном году — 40, С ними работают 7 педагогов со специальным педагогическим образованием, из которых 2 педагога имеют высшую и 5 педагогов - I квалификационную категорию.</p> <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный РО №031798 от «13» февраля 2015г. Срок действия – бессрочно.</p>
8	Учредитель	Администрация Старооскольского городского округа
9	Официальный сайт. Адрес электронной почты	http://st-dou1luchik.jimdo.com/ st-dou1@yandex.ru

2. Система управления МБДОУ детского сада присмотра и оздоровления №1 «Лучик».

Управление МБДОУ детский сад №1 «Лучик» (далее – **Учреждение**) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления в детском саду.

Формами самоуправления в Учреждении являются: Общее собрание (конференция) работников Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический совет, Родительский комитет.

Высшим органом управления МБДОУ детский сад №1 «Лучик» является Общее собрание (конференция) работников Учреждения. Общее собрание (конференция) работников Учреждения создается в целях выполнения принципа самоуправления Учреждения, расширения коллегиальных и демократических форм управления.

Совет Учреждения – это коллегиальный орган Учреждения, реализующий установленные законодательством принципы демократического, государственно-общественного характера управления образованием, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом Учреждения.

Совет Учреждения состоит из представителей родителей (законных представителей), работников Учреждения представителей Учредителя, заведующего Учреждения, а также представителей общественности. Состав Совета Учреждения формируется с использованием процедур выборов и кооптации в порядке, предусмотренном Положением о Совете Учреждения.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации образовательного процесса в Учреждении.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Учреждения, медицинские работники, председатель Родительского комитета.

Родительский комитет – коллегиальный орган самоуправления Учреждением, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

В состав Родительского комитета входят по одному представителю родительской общественности от каждой группы детей Учреждения.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий Учреждения Логинова Татьяна Ивановна, образование – высшее, первая квалификационная категория, стаж педагогической работы – 20 лет, в должности заведующей 1 год.

Заведующий Учреждением осуществляет управление Учреждением на основе единоначалия, организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом Учреждения и заключенным с ним трудовым договором.

В течение учебного года комиссией под председательством заведующего Учреждения был проведен ряд проверок:

- тематические,
- фронтальные,
- оперативных.

Тематические и фронтальные проверки были проведены в соответствии с годовым планом работы Учреждения. В ходе проверок было выявлено, что работа в Учреждении ведется на соответствующем уровне, условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям Образовательной программы и СанПиН.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность Учреждения представлена:

- Трудовым договором с руководителем Учреждения;
 - Коллективным договором Учреждения;
 - Договором с родителями;
- Локальные акты, регламентирующие работу Учреждения подробно представлены на сайте Учреждения.

3. Организация образовательной деятельности в Учреждении.

Режим работы Учреждения: с 07 часов до 19 часов, длительность пребывания воспитанников - 12 часов.

Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательная деятельность, присмотр и уход осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Организованная образовательная деятельность (ООД) осуществляется с 9.00 часов.

Продолжительность ООД:

- в разновозрастной группе раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет) – 10 минут;
- в разновозрастной группе среднего дошкольного возраста (дети от 3 до 5 лет) – 20 минут;
- в разновозрастной группе старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 7 лет) – 30 минут;

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Между занятиями ООД предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Общее количество групп – 3.

Общее количество воспитанников в настоящее время – 40.

Цели образовательной деятельности:

1. Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
2. Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой
3. Формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности
4. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
5. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

В течение учебного года деятельность Учреждения была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация воспитательно - образовательного процесса строилась на основании Образовательной программы Учреждения, разработанной с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «На крыльях детства», коллективом авторов под руководством Н.В. Микляевой.

При реализации регионального компонента в Учреждении реализуется:

- Программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», под редакцией О. Л. Князева, М. Д. Маханёва, Санкт – Петербург, издательство «Детство – Пресс», 2002 г;

- дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для малышей», составленной на основе УМК «Английский язык для малышей» И.А. Шишковой, М.Е. Вербовской, (под редакцией Н.А. Бонк).

Работа коллектива Учреждения строилась в течение 2014-2015 учебного года в соответствии с годовым планом. Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся на основе следующих задач:

1. Создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психологического развития детей с ранними проявлениями Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.
2. Осуществление перехода на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую ФГОС ДО с интеграцией образовательных областей и комплексно–тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.
3. Реализация регионального компонента Образовательной программы Учреждения - духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование основ православной культуры и регионального патриотизма через краеведение Старого Оскола
4. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения ФГОС ДО.

Цели, задачи и концепция функционирования Учреждения.

Цель работы дошкольного Учреждения:

1. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.
2. Государственных гарантий уровня и качества образования.
3. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи функционирования Учреждения

1. *Для поддержки воспитанников:*
 - обогащение всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе;
 - возможность проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
 - успешный переход на следующую образовательную ступень – начальную школу.
2. *Для поддержки педагогов:*
 - достойные условия для педагогической деятельности;
 - возможность повышения уровня своих теоретических и научно-практических знаний и умений;
 - возможность всесторонней профессиональной самореализации;
 - возможность проявления творчества в работе.
3. *Для поддержки родителей:*
 - возможность выбора программы, технологии работы с ребенком;
 - возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры;
 - спокойствие и уверенность в успешном благополучном будущем их детей.

Условия приема воспитанников в Учреждение

Прием в Учреждение осуществлялся в соответствии с Положением о порядке приёме и отчислении воспитанников Учреждения. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строились на договорной основе.

4. Содержание образовательного процесса и качество подготовки воспитанников.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения является физкультурно - оздоровительное развитие дошкольников, которое складывается из состояния естественного здоровья, условий пребывания ребенка в Учреждении и сформированных навыков к здоровому образу жизни. Для организации деятельности по охране жизни и здоровья детей созданы все необходимые условия. В распоряжении медицинской службы находится медицинский кабинет, изолятор. В Учреждении организована физкультурно-оздоровительная среда, физкультурный зал оснащён необходимым физкультурным и разнообразным нестандартным физкультурным оборудованием, пособиями и материалами для оздоровительной работы. В каждой возрастной группе проводились, согласно разработанному плану физкультурно - оздоровительному работы, комплексы утренней гимнастики; комплексы физкультминуток; комплексы пальчиковой гимнастики; комплексы упражнений по профилактике нарушений осанки, стоп; комплексы дыхательных упражнений; гимнастика для глаз и т. д.

С целью снижения заболеваемости большое внимание уделялось организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в Учреждение. Для них установлен щадящий режим; щадящее закаливание, неполный день пребывания в Учреждении. Родителей знакомили с режимом дня, питанием, меню перед поступлением в Учреждение. Воспитатели совместно со старшей медицинской сестрой осуществляли наблюдение вновь поступивших детей, результаты которого заносились в Лист адаптации. Полученные данные анализировались старшей медсестрой, и представлялись на Педагогическом совете Учреждения.

Заведующим Учреждения совместно со старшей медицинской сестрой регулярно контролировалось качество проводимых образовательных и оздоровительных мероприятий, вносились коррективы в длительность и структуру мероприятий, что помогало успешно осуществлять воспитательно – образовательный процесс в Учреждении, предотвращать перегрузки и переутомление воспитанников, повышать роль индивидуальной работы с дошкольниками. Для осуществления реализации работы по пропаганде здоровьесбережения детей в Учреждении систематически, планомерно и разносторонне организовывалась и проводилась работа с родителями: наглядная агитация, консультации, родительские собрания, круглые столы, дни открытых дверей.

В течение учебного года регулярно анализировались показатели заболеваемости и посещаемости детей в Учреждение, разрабатывались дополнительные мероприятия по снижению заболеваемости в осенне – зимний период и повышению заинтересованности воспитанников и родителей в посещении Учреждения в летний период.

Комплексная работа старшей медсестры Учреждения и фтизиатров ОГКУЗ «Старооскольская туберкулезная больница» была направлена на общее укрепление здоровья, на предупреждение развития туберкулезного заболевания у детей с начальными проявлениями профилактики туберкулезной инфекции.

Показатели полного излечения детей с ранними и затихающими формами туберкулезной инфекции

2014-2015 учебный год							
Формы медико – физкультурно – оздоровительной работы							
Классификационная группа		Лечение противотуберкулезными антибактериальными препаратами		Физкультурно-оздоровительная работа		Использование нетрадиционных методов физкультурно - оздоровительной направленности	
		Количество детей с диагнозом на начало уч. года	Количество детей излечившихся на конец уч. года	Количество детей с диагнозом на начало уч. года	Количество детей излечившихся на конец уч. года	Количество детей с диагнозом на начало уч. года	Количество детей излечившихся на конец уч. года
Дети, с диагнозом	Туберкулез верхних грудных лимфоузлов	1	1	1	1	1	1
	Туберкулезное инфицирование	3	3	3	3	3	3
	Гиперреакция на туберкулин	1	1	1	1	1	1
Семейный и производственный туберкулезный контакт. ПВА		-	-	33	15	33	15
Выраж		-	-	2	2	2	2

Таким образом, медико – физкультурно – оздоровительный комплекс мероприятий, проводимый всем коллективом Учреждения, позволил значительно улучшить показатели диспансерного контингента детей. Сняты с учета детей с диагнозом (туберкулез верхних грудных лимфоузлов, туберкулезное инфицирование, гиперреакция на туберкулин) – 4 детей (10%), семейный тубконтакт. ПВА -15 (37,5%), Выраж – 2 (5%)

Все запланированные медико – физкультурно - оздоровительные мероприятия регулярно выполнялись, что способствовало положительной динамике полного излечения детей, посещающих Учреждение.

Взаимодействие с социальными партнерами.

Совместный план работы МБДОУ детского сада №1 «Лучик» и МБОУ «СОШ № 19 с УИОП», с «Центром психолого–медико–социального сопровождения», с ОГКУЗ «Старооскольская туберкулезная больница» .

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Воспитательно-образовательная деятельность в Учреждении осуществлялась в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В Учреждении велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на общих родительских встречах, информационные уголки.

В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы: выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений.

5. Условия осуществления образовательного процесса.

В Учреждении созданы все условия для разностороннего развития детей от 1,5 до 7 лет. Развивающая предметно – пространственная среда Учреждения выступает не только условием творческого развития личности воспитанников, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Все компоненты развивающей предметно - пространственной среды Учреждения включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В Учреждении создана современная информационно-техническая база: 2 музыкальных центра, 3 бумбокса, 3 телевизора, 1 ноутбук, 2 компьютера, 2 видеоплеера, аудио материалы для работы с детьми и педагогами, на официальном сайте Учреждения в открытом доступе находится методический материал для педагогов и консультативный материал для родителей воспитанников.

Обеспечение безопасности Учреждения

В Учреждении созданы условия для безопасного осуществления воспитательно – образовательной деятельности и присмотра и ухода за воспитанниками:

- Приказом заведующего Учреждения на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, профилактику травматизма.
- Разработаны инструкции по охране труда.
- Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда работников Учреждения.
- Организовано обучение работающих и воспитанников в Учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Ежеквартально проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками, с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
- Ежегодно разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. По итогам учебного года случаев травматизма в Учреждении не зафиксировано.
- Проводятся тематические проверки по соблюдению требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности.

- Работает комиссия по охране труда, которая проводит рейды административно-общественного контроля по охране труда. По итогам рейдов проводятся совещания при заведующем Учреждении и осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.
- Регулярно проводится общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, приобретены диэлектрические коврики; заменены светильники на прачечной и на пищеблоке.
- В группах своевременно производится замена столовой посуды.
- Своевременно за счет бюджетных средств приобретаются моющие и дезинфицирующие средства.
- В группах имеются аптечки для оказания первой помощи.
- Ежегодно производится замена песка в песочницах.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется автоматическая пожарная сигнализация;
- Учреждение оборудовано кнопкой экстренного вызова полиции;
- в ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей, в дневное время ответственными по приказу работниками;
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС;
- создана комиссия по ЧС;
- разработаны паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности объекта.

Организация питания.

- осуществляется 5-разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 2-х до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Кадровый потенциал.

Педагогическим, учебно – вспомогательным, обслуживающим и техническим персоналом дошкольное Учреждение укомплектовано полностью:

- Администрация в лице заведующего – 1.
- Количество педагогов – 7.
- Воспитатели — 6
- Музыкальный руководитель – 1 (0,75 ставки)
- Инструктор по физической культуре — 1(0,25 ставки)

Качественный анализ педагогических кадров

<i>По возрасту:</i>	<i>По образованию:</i>	<i>По стажу педагогической работы:</i>	<i>По квалификационным категориям:</i>
<ul style="list-style-type: none"> – до 40 лет – 4 человек – 40-50 лет – 1 человек – свыше 50 лет – 2 человек 	<ul style="list-style-type: none"> – с высшим педагогическим – 5 педагогов – с высшим в области психологии — 4 педагога – со средним специальным педагогическим - 1 педагог 	<ul style="list-style-type: none"> – до 15 лет — 4 человека – 15- 20 лет — 1 человек – свыше 20 лет – 2 человека 	<ul style="list-style-type: none"> – высшая квалификационная категория — 2 человек – первая квалификационная категория — 5 человек.

В Учреждении созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

1. Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.
2. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе курсов повышения квалификации, принимают участие в конференциях, конкурсах различного уровня и мероприятиях методического объединения воспитателей Учреждения.

В прошедшем году аттестованы на высшую квалификационную категорию – 2 педагога:

Пожеданова Галина Анатольевна;
Михалина Надежда Федоровна.

Согласно плана повышения квалификации на 2014-2015 учебный год, прошли курсы повышения квалификации при МБОУ ДПО (ПК) Старооскольском городском институте усовершенствования учителей, следующие педагоги: Гридасова О.В.

В Учреждении работают квалифицированные специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старшая медсестра.

Повышение профессионального мастерства.

В течение учебного года педагоги Учреждения постоянно повышали свой профессиональный уровень через методические и педагогические мероприятия различного уровня.

Участие педагогов Учреждения в мероприятиях разного уровня в 2014 – 2015 учебном году

№	Год	Название мероприятия	Уровень	Участники	Результат участия
1	2014	Конкурс литературного творчества «Я выведу буквы на белом снегу»	Всероссийский	Воспитатель Гридасова О.В.	Лауреат
2	2014	Конкурс «Лучший урок (занятие) аэробики»	Общероссийский	Инструктор по физич. культуре Головки Е.Ю. Муз. руководитель Михалина Н.Ф.	3 место
3	2014	Фото-конкурс «70-лет победы»	Общероссийский	Муз. руководитель Михалина Н.Ф. Воспитатель Гридасова О.В.	Лауреат 2 место
4	2015	Конкурс по профилактике и борьбе с распространением туберкулеза	Муниципальный	Воспитатель Головки Е.Ю. Воспитатель Исправникова Е.С.	Лауреаты
7	2015	Областная акция «Птицы- наши друзья»	Муниципальный	Муз. руководитель Михалина Н.Ф.	3 место

				Воспитатель Пожеданова Г.А. Воспитатель Шерганова Н.В.	
8	2015	Конкурс детских мероприятий и игровых программ «Зимний калейдоскоп»	Всероссийский	Воспитатель Бажинова Т.Е.	2 место

Материально-техническая база Учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Лучик» функционирует с 27 ноября 2003 года. Форма собственности – муниципальная. Размещается Учреждение на равнинной местности, 2-х этажное здание, занимаемая общая площадь здания – 1146,54 кв.м. Здание имеет 7 входов и выходов, состояние их и подъездных путей удовлетворительное, аварийных выходов – 9.

Внешний вид Учреждения, оформление интерьеров, холлов, лестничных маршей, групповых комнат и залов соответствует современным требованиям эстетики, культуры быта. В Учреждении создана домашняя обстановка, обеспечивающая психологический комфорт. В оформлении холлов, лестничных маршей использовались рисунки детей, фотографии.

Особенностью в решении дизайна Учреждения является чёткое предназначение стендов, которые удачно вписываются в интерьер помещений.

Индивидуальные творческие способности педагогов помогают создать неповторимый стиль в каждой возрастной группе с учётом возрастных особенностей воспитанников: это стены творчества, уголки интеллектуального развития, мини-музеи, мини-лаборатории; оборудованы «уголки уединения», мини-стадионы, что дает возможность приобщения детей к активной деятельности в развивающей предметно – пространственной среде.

В каждой группе приобретены и изготовлены новые дидактические игры и пособия, оформлены развивающие центры науки, искусства, творческие лаборатории, центр строительно-конструктивных игр, игротека, центр физической культуры и спорта.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения состоит из нескольких комплексов:

Эстетический – включает в себя комнату православия и русского быта, театральную студию, музыкальный зал, костюмерную с декорациями и реквизитом, комнату ПДД..

Экологический – это территория Учреждения, уголок леса, огород, альпийские горки, цветники, зимний сад, уголки природы в каждой возрастной группе.

Здоровьесберегающий – физкультурный зал с разнообразным оборудованием, физкультурные уголки в группах, физкультурная площадка.

Предметно – пространственная среда в группах изменяется с ростом достижений детей. Дети активно включаются в процесс её реконструирования с помощью объёмных модулей, многофункциональных ширм по своему вкусу и настроению.

Материально-техническое оснащение Учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения (CD-проигрыватели).

Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс представлен медицинским кабинетом, и изолятором.

Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Характеристика территории.

На территории Учреждения находятся групповые участки (3 прогулочных веранд) с игровым и физкультурным оборудованием. Индивидуально за каждой группой закреплена игровая площадка с естественным грунтом, отделённая от других площадок кустарником. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды, огороженные с трёх сторон с деревянным полом. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка.

Имеется спортивная площадка с травяным покрытием, лестница для лазания, турник, баскетбольный щит. На территории имеется разметка по изучению с детьми правил дорожного движения. На территории Учреждения разбиты клумбы, огороды.

Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

Основными источниками формирования финансовых ресурсов Учреждения являлись:

бюджетные средства - это финансы, выделяемые из муниципального бюджета. В 2014-2015 учебном году из муниципального бюджета финансировались:

- заработная плата работников Учреждения;
- ремонт технологического оборудования;
- ежемесячное обслуживание пожарной сигнализации и тревожной кнопки;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения;
- оплата коммунальных услуг (тепло, вода, электроэнергия, телефонные разговоры, вывоз ТБО);
- мягкий инвентарь;
- игровое оборудование;
- мебель.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образовательного процесса в Учреждения.

Анализ

освоения воспитанниками Образовательной программы Учреждения по результатам педагогических наблюдений образовательного процесса на май 2014 – 2015 учебного года

Образовательная деятельность в Учреждении строится в соответствии с Образовательной программой Учреждения, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования «На крыльях детства» (коллектив авторов под руководством Н.В. Микляевой). Программа является учебно-методическим документом, демонстрирующим для дошкольных образовательных организаций эффективную модель реализации ФГОС для дошкольного образования и специфику методического сопровождения образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями. Контингент воспитанников обновился за учебный год на 35%.

В Учреждении в период 2014-2015 учебного года воспитателями и специалистами проводились педагогические наблюдения за воспитанниками Учреждения.

Педагогические наблюдения проводились в ходе активной деятельности детей, спонтанной и специально организованной, а также в ходе совместной партнерской деятельности взрослого с детьми:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественно-эстетической деятельности;
- физического развития.

Результаты фиксировались в дневниках педагогических наблюдений по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Фиксирование динамики и перспективы развития каждого ребенка проводилось педагогическими работниками с учетом индивидуальных особенностей и прослеживалось в дневниках педагогических наблюдений, состоящего из двух разделов: экрана педагогических наблюдений и непосредственно дневника.

Все возрастные группы Учреждения имеют **оздоровительную направленность**. Интеграция образовательных областей в группе оздоровительной направленности осуществляется на основе здоровьесберегающих технологий, которые объединяют многообразие форм и видов образовательной деятельности, направленных, прежде всего, на реабилитацию, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Результаты педагогических наблюдений образовательной области **«Физическое развитие»** показали следующие результаты:

- большинство воспитанников младшего дошкольного возраста **проявляют** активные движения в группе и на участке, с удовольствием играют в подвижные игры;
- воспитанники 4-5 лет **проявляют инициативу** в двигательной активности, в организации и участии подвижных игр;
- воспитанники старшего дошкольного возраста проявляют активное участие в подвижных играх с элементами соревнования, командных, спортивных играх, импровизации в двигательных играх;
- у 20-25% воспитанников младшего дошкольного возраста: недостаточно обогащен опыт подвижными играми, слабо развита крупная и мелкая моторика рук; у воспитанников 4-5 лет **недостаточно активно** проявляются физические качества, связанные с техникой движений, ситуативного интереса к здоровьесберегающей деятельности, выполнению правил здорового образа жизни; не все воспитанники могут переносить освоенные упражнения в самостоятельную деятельность; у 30% воспитанников старшего возраста не в полном объеме развит самоконтроль при выполнении навыков двигательной деятельности, 40% дошкольников не могут следить за поддержанием правильной осанки.

Все воспитанники с интересом и готовностью **принимают участие** в развлечениях, на физкультурных досугах и спортивных праздниках.

Результаты педагогических наблюдений образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** показали следующие результаты:

- воспитанники младшего дошкольного возраста **замечают и адекватно реагируют** на эмоциональные состояния взрослых и детей; **знают** об основных источниках опасности на улице; в процессе совместной предметной деятельности активно **познают и называют** свойства и качества предметов;

- большинство воспитанников 4-5 лет **вступают** в ролевой диалог, отвечают на вопросы и задают их; демонстрируют **свои знания** основ безопасности жизнедеятельности в различных видах деятельности: продуктивной, музыкально-художественной;

- 80% воспитанников старшего дошкольного возраста **проявляют** познавательный интерес, **участвуют** в исследовательской деятельности, **имеют** собственную сферу познавательных интересов, **внимательны** к проявлениям чувств и эмоций других людей, **способны** управлять своим двигательным поведением и проявлением эмоциональных реакций; **любопытны**, демонстрируют сенсорные способности на уровне действий по памяти;

- 25-30% воспитанников младшего и среднего возраста **испытывают затруднения** в исполнении разных ролей в сюжетной игре, в согласовании игровых действий с партнерами – сверстниками; 15-20% воспитанников старшего дошкольного возраста **повторяют** однообразные эпизоды, **затрудняются** называть и перечислять любимые игры, придумывать новую роль, новый вариант сюжета и развивать его.

Результаты педагогических наблюдений образовательной области «**Познавательное развитие**» показали следующие результаты:

- большинство воспитанников младшего дошкольного возраста **умеют** рассматривать и обследовать предметы, осознанно используют разные органы чувств; **знают и называют** основные цвета, умеют показывать простейшие геометрические формы;

- почти все воспитанники среднего дошкольного возраста **знают** государственные символы, имеют представления о профессиях, ориентируются в правилах поведения в природной среде; интересуются математикой, **любят решать** математические задачи, соответствующие возрасту;

- большинство воспитанников старшего дошкольного возраста **проявляют** мотивацию к учебной деятельности, **могут устанавливать** причинно-следственные связи, **используют** различные источники получения информации, **принимают** активное участие в исследовательской деятельности;

- 80% воспитанников 4-5 лет **умеют** группировать предметы по свойствам, самостоятельно экспериментировать с целью неизменности количества и размера;

- большинство воспитанников старшего дошкольного возраста **ориентируются** в счете (от 10 до 20), количестве, форме предметов, различают их свойства, имеют пространственные представления;

- часть воспитанников младшего дошкольного возраста **недостаточно** имеют представление о некоторых математических понятиях; 30% дошкольников 4-5 лет **ошибаются** в изображении форм, **испытывают затруднения** в выполнении игровых действий; 20-25% воспитанников старшего дошкольного возраста **испытывают затруднения** в выполнении игровых действий по алгоритму, в воспроизведении графических образов, **недостаточно развиты** символические функции мышления.

- 20-25% воспитанников младшего дошкольного возраста **недостаточно имеют** представления о предметах непосредственного окружения, **с трудом могут** соотносить реальные предметы изображения на иллюстрациях; у 10-15% детей среднего дошкольного возраста **отсутствует интерес** к экспериментированию, стремление применять имеющиеся представления в собственной деятельности; 20-24% воспитанников старшего дошкольного возраста владеют знаниями культуры поведения и общения, но **частично их нарушают**.

Результаты педагогических наблюдений образовательной области «**Речевое развитие**» показали следующие результаты:

- большинство воспитанников младшего дошкольного возраста **знают** потешки, песенки, небольшие авторские стихи, **используют** речевые образцы взрослого;
- у большинства воспитанников 4-5 лет **сформированы умения отвечать** на вопросы и задавать их, могут поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре, могут выразить свои мысли;
- у воспитанников старшего дошкольного возраста **развита** способность к выражению своих мыслей путем построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа), **определяют** значение слов;
- **недостаточно** содержательно - эмоциональна речь: лексика, четкость артикуляции, выразительность у 30-40% воспитанников младшего дошкольного возраста; большинство воспитанников 4-5 лет с трудом используют наречия, противоположные по смыслу слова (антонимы); у 15-20% воспитанников старшего дошкольного возраста произносительная сторона речи частично не соответствует возрастным возможностям.

Результаты педагогических наблюдений образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показали следующие результаты:

- большинство воспитанников младшего дошкольного возраста эмоционально **воспринимают** музыку, адекватно на нее **реагируют** соответствующими движениями, **узнают** знакомые музыкальные произведения; **действуют** самостоятельно в процессе изобразительной деятельности, подражая действиям педагога;
- у большинства воспитанников среднего дошкольного возраста **отмечаются** особые успехи в пении, при характеристике музыкальных произведений дети **активно используют** музыкальную терминологию, **развит** интерес к экспериментированию с цветом;
- большинство воспитанников старшего дошкольного возраста **создают** изображения с целью реализации собственных замыслов, эмоционально **воспринимают** разнохарактерную музыку, **используют** музыкальную терминологию, ритмично и качественно **выполняют** танцевальные движения;
- 30-35% воспитанников младшего дошкольного возраста **частично** могут самостоятельно экспериментировать с разными изобразительными материалами и средствами, **не все дети могут выражать** эстетические эмоции, искренне выражать восхищение красотой природы, музыки; 30-40% воспитанников среднего дошкольного возраста в самостоятельной изобразительной деятельности **недостаточно используют** нетрадиционные способы изображения, у 25% детей отмечается двигательная небрежность; **недостаточно используется** биографический метод: рассказы о выдающихся художниках, писателях, композиторах.

По результатам педагогических наблюдений, проведенных в мае 2014-2015 учебного года, можно сделать **выводы:**

- воспитанники **проявляют инициативу** в двигательной активности, в организации и участии подвижных игр, вступают в ролевой диалог, отвечают на вопросы и задают их; **умеют** рассматривать и обследовать предметы; **могут устанавливать** причинно-следственные связи; **умеют** группировать предметы по свойствам, самостоятельно экспериментировать с целью неизменности количества и размера, **создают** изображения с целью реализации собственных замыслов, эмоционально **воспринимают** разнохарактерную музыку, **используют** музыкальную терминологию; у воспитанников старшего дошкольного возраста **развита** способность к выражению своих мыслей путем построения связных монологических высказываний.

По результатам педагогических наблюдений выявлены проблемы:

- у 30% воспитанников старшего возраста не в полном объеме развит самоконтроль при выполнении навыков двигательной деятельности, 35% воспитанников младшего и среднего возраста **испытывают затруднения** в исполнении разных ролей в сюжетной игре; 15-20% воспитанников старшего дошкольного возраста **повторяют** однообразные эпизоды, **затрудняются** называть и перечислять любимые игры,

придумывать новую роль, новый вариант сюжета и развивать его; часть воспитанников младшего дошкольного возраста **недостаточно** имеют представление о некоторых математических понятиях; **испытывают затруднения** в воспроизведении графических образов, у части воспитанников старшего дошкольного возраста произносительная сторона речи частично не соответствует возрастным возможностям, **не все дети могут выражать** эстетические эмоции, искренне выразить восхищение красотой природы, музыки.

7. Заключение. Перспективы и планы развития.

Итоги мониторинга качества образовательной работы в Учреждения показали, что в целом результаты работы за 2014-2015 учебный год положительные. Таким образом, мы считаем, что задачи, поставленные перед коллективом в 2014-2015 учебном году выполнены.

За текущий учебный год пополнен игровым оборудованием учебно-методический комплект, позволяющий педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на высоком профессиональном уровне. Для повышения качества работы по сохранению и укреплению здоровья детей приобретено спортивное оборудование.

Выводы: Учреждение имеет положительную тенденцию развития по следующим показателям:

- педагогический состав Учреждения имеет высокий образовательный и профессиональный уровень компетенции;
- существенно улучшилась материально-техническая база детского сада;
- реализации ФГОС осуществляется согласно «Дорожной картой ДОУ»;
- ведется медико – физкультурно – оздоровительная работа с детьми с малыми и затихающими формами туберкулезной инфекции

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулся педагогический коллектив дошкольного учреждения, в 2015-2016 учебном году были определены перспективные направления работы:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья у детей дошкольного возраста через формирование здорового образа жизни.

2. Развитие предметно-пространственной среды Учреждения как средство познавательно-речевого развития дошкольников

II. ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности МБДОУ детского сада № 1 «Лучик» за 2014-2015 учебный год

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	40
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12часов)	40 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек

1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	30 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	40 человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	40 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/86%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/86%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/14%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	1 человек/14%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человека/100 %
1.8.1	Высшая	2 человек/28%
1.8.2	Первая	5 человека/72%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	7 человек/100%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	1 человек/14%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/5,7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя - логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2 м.кв.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да