

РАССМОТРЕНО

на Общем собрании работников

МБДОУ ДС №1 «Лучик»

Протокол №1 от « 15 » августа 2016г.



**Отчёт по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №1 «Лучик» Старооскольского городского округа
за 2015-2016 учебный год**

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

№	Наименование	Информация
1	Район/ город	Белгородская область, г. Старый Оскол
2	Полное наименование образовательного учреждения (ОУ)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Лучик» Старооскольского городского округа
3	Адрес ОУ	309513 Белгородская обл., г. Старый Оскол, мкр. Студенческий,49
4	Телефон ОУ	8(4725) 24-84-27, 8(4725) 24-60-03
5	Руководитель ОУ	Логинова Татьяна Ивановна
6	Год основания ОУ	2003 года
7	Краткая историческая справка об ОУ	<p>С начала открытия детского сада функционирует 3 группы. до декабря 2015 года учреждение функционировало как детский сад присмотра и оздоровления, для детей с ранним проявлением туберкулёзной интоксикации. Постановлением администрации Старооскольского городского округа от 08.12.2015 года № 4570 детский сад переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Лучик» Старооскольского городского. Количество воспитанников на начало 2015-2016 учебного года 41, в январе 2016 года детский сад стало посещать 61 воспитанник. С детьми работают 7 педагогов со специальным педагогическим образованием, из которых 5 педагогов имеют высшую и 2 педагог - I квалификационную категорию</p> <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный РО №031798 от «13» февраля 2015г. Срок действия – бессрочно.</p>
8	Учредитель	Администрация Старооскольского городского округа
9	Официальный сайт. Адрес электронной почты	http://st-dou1luchik.jimdo.com/ st-dou1@yandex.ru

2. Система управления МБДОУ ДС №1 «Лучик»

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ и на основании Устава детского сада. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Формами самоуправления Учреждения являются: Совет Учреждения, педагогический совет Учреждения, общее собрание работников Учреждения, родительский комитет. Работа органов самоуправления осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, протоколы заседаний. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Логинова Татьяна Ивановна, стаж работы – 20 лет, в данной должности 2 года, прошедшая аттестацию на первую квалификационную категорию по должности «руководитель» (2014 г).

В учреждении создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач. Структура методической деятельности детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом. В ДОУ на протяжении учебного года эффективно работали методическое объединение педагогов, творческие группы педагогов, экспертная комиссия ДОУ и медико-педагогический консилиум. В течение учебного года комиссией под председательством заведующего был проведен ряд проверок: тематических, комплексных, предупредительных и оперативных. Тематические и комплексные проверки были проведены в соответствии с годовым планом работы ДОУ. В ходе проверок было выявлено, что работа в ДОУ ведется на соответствующем уровне, условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям программы и СанПиН.

Система управления, действующая в 2015/2016 учебном году в учреждении, показала высокие результаты в отношении всех участников образовательного процесса. Административно-управленческая команда работала эффективно и плодотворно: на 100% выполнено муниципальное задание, своевременно и полностью выполнен план финансово-хозяйственной деятельности, аттестованы все рабочие места, пополнилась материально-техническая база ДОУ.

Органы самоуправления ДОУ:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников Учреждения;
- Совет Учреждения;
- Родительский комитет.

В течение года на заседаниях органов самоуправления рассматривались вопросы об обеспечении безопасности и создании здоровых условий для воспитанников, о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам, о рассмотрении проектов локальных актов и принятии их в новой редакции и многое другое.

Работа данных органов осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, протоколы заседаний.

Подробная информация о функционировании данных органов размещена на сайте ДОУ.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность ДОУ представлена:

- Трудовым договором с руководителем ДОУ;
- Коллективным договором ДОУ;
- Договором с родителями;
- Локальные акты, регламентирующие работу ДОУ подробно представлены на сайте Учреждения.

3. Организация образовательной деятельности в Учреждении.

Режим работы Учреждения: с 07 часов до 19 часов, длительность пребывания воспитанников - 12 часов.

Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательная деятельность, присмотр и уход осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Организованная образовательная деятельность (ООД) осуществляется с 9.00 часов.

Продолжительность ООД:

- в разновозрастной группе раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет) – 10 минут;
- в разновозрастной группе среднего дошкольного возраста (дети от 3 до 5 лет) – 20 минут;
- в разновозрастной группе старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 7 лет) – 30 минут;

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Между занятиями ООД предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Общее количество групп – 3.

Общее количество воспитанников в настоящее время – 61.

Цели образовательной деятельности:

1. Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
2. Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой
3. Формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности
4. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
5. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

В течение учебного года деятельность Учреждения была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация воспитательно - образовательного процесса строилась на основании Образовательной программы Учреждения, разработанной с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «На крыльях детства», коллективом авторов под руководством Н.В. Микляевой.

При реализации регионального компонента в Учреждении реализуется:

- Программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», под редакцией О. Л. Князева, М. Д. Маханёва, Санкт – Петербург, издательство «Детство – Пресс», 2002 г;

- дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для малышей», составленной на основе УМК «Английский язык для малышей» И.А. Шишковой, М.Е. Вербовской, (под редакцией Н.А. Бонк).

Работа коллектива ДО велась в течение 2015/2016 учебного года в соответствии с планом деятельности дошкольной образовательной организации, образовательный процесс осуществлялся на основе следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;
- содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;
- обеспечение каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения. Содержание образовательной деятельности, осуществлялось на основе режима дня и расписания ООД, выстроенные в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями по выполнению учебной нагрузки согласно СанПиН 2.4.1.2660-10 от 30.06.2013 г., регулировался баланс между различными видами деятельности в педагогическом процессе.

Образовательный процесс охватывал основные направления развития дошкольников. Обучение проводилось на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и др.

В 2015/2016 учебном году функционировало 3 группы дошкольного возраста. Списочный состав на начало учебного года составлял 40 дошкольников, на конец учебного года 61 дошкольник.

Цели, задачи и концепция функционирования Учреждения.

Цель работы дошкольного Учреждения:

1. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.
2. Государственных гарантий уровня и качества образования.
3. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи функционирования Учреждения

1. Для поддержки воспитанников:

- обогащение всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе;
- возможность проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- успешный переход на следующую образовательную ступень – начальную школу.

2. Для поддержки педагогов:

- достойные условия для педагогической деятельности;
- возможность повышения уровня своих теоретических и научно-практических знаний и умений;
- возможность всесторонней профессиональной самореализации;
- возможность проявления творчества в работе.

3. Для поддержки родителей:

- возможность выбора программы, технологии работы с ребенком;
- возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры;
- спокойствие и уверенность в успешном благополучном будущем их детей.

Условия приема воспитанников в Учреждение

Прием в Учреждение осуществлялся в соответствии с Положением о порядке приеме и отчислении воспитанников Учреждения. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строились на договорной основе.

4. Содержание и качество подготовки воспитанников

Анализ состояния здоровья воспитанников

Одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения является физкультурно - оздоровительное развитие дошкольников, Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач дошкольной образовательной организации. Для сохранения физического и психического здоровья воспитанников большое внимание уделяется соблюдению санитарно-гигиенических норм. Объем образовательной нагрузки не превышает предельно допустимой нормы. Ежегодно дошкольники проходят углубленный медицинский осмотр, систематически проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников.

В течение 2015/2016 учебного года в детском саду проводилась работа по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей через создание комфортно-целенаправленной развивающей среды посредством взаимодействия детей, педагогов и родителей.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для проведения первичной профилактики и последовательного обучения детей основам здорового образа жизни. Организация просветительской, методической и практической работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса является важной составляющей работы педагогического коллектива по здоровьесбережению.

Для организации оздоровительной работы и совершенствования здоровьесберегающей среды в детском саду имеются: медицинский кабинет, изолятор, музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка, оборудованные прогулочные площадки. Создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно- гигиенических требований.

С целью обеспечения полноценного физического и психического здоровья детей в детском саду осуществлялась работа по следующим направлениям:

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- совместное комплексное проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий педагогическим коллективом и родителями;

- использование в работе с дошкольниками современных здоровьесберегающих технологий.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом осуществлялся строгий контроль за состоянием детей во время утреннего приема (не принимались дети с начальными признаками заболевания - насморк, кашель, температура).

Решая задачи здоровьесбережения воспитанников, коллектив педагогов совместно с врачом-педиатром и старшими медсёстрами, ежемесячно анализировал состояние работы в группах. Воспитатели ежедневно проводили индивидуальные беседы, во всех возрастных группах размещался консультационный материал о здоровьесберегающих технологиях и методах профилактики различных заболеваний. Педагогический коллектив находится в постоянном поиске новых средств, форм и методов закаливания и оздоровления дошкольников.

Физическое развитие детей. Система работы по физическому воспитанию построена с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода, ведется целенаправленная информационно-просветительская работа по вопросам сохранения и укрепления здоровья среди родителей воспитанников.

Система работы по физическому развитию включает: утреннюю гимнастику, ОД (в том числе и на свежем воздухе), спортивные праздники и развлечения, физкультминутки, мероприятия по профилактике плоскостопия. Особое внимание уделяется закаливающим упражнениям и процедурам: упражнения в постели после сна, корригирующие упражнения, дозированная ходьба, точечный массаж, полоскание рта и горла, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, босохождение.

Такие процедуры позволяют укреплять и развивать опорно-двигательный аппарат воспитанников, улучшают пищеварение, обмен веществ, что положительно влияет на рост и развитие детского организма.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка (состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы). Для воспитанников, после болезни в течение двух недель устанавливался щадящий режим.

Одной из составляющей деятельности в дошкольном учреждении в течение учебного года явилось осуществление реализации системы работы с родителями по здоровьесбережению. В течение года проводились различные мероприятия: консультации, семинары, беседы педагога-психолога о значении психического здоровья, родительские собрания по вопросам здоровьесбережения детей; оформление тематических папок-передвижек, информационных уголков «Спорт и здоровье», «Организация физического воспитания в семье».

В конце учебного года проведен сравнительный анализ оздоровительной работы в сравнении с показателями прошлого года, который выявил следующие результаты.

По состоянию на 01.06.2016 года количество дошкольников, распределенных по группам здоровья выглядело следующим образом:

В конце учебного года проведен сравнительный анализ оздоровительной работы в сравнении с показателями прошлого года, который выявил следующие результаты.

По состоянию на 01.06.2016 года количество воспитанников, распределенных по группам здоровья выглядело следующим образом:

Группа здоровья	Абсолютные цифры		%	
	2015 г.	2016 г.	2015 г.	2016 г.
I	3	7	7,5%	11,5%
II	33	40	80,4%	65,5%
III	5	14	12,1%	23%
IV	-	-	-	-
Всего детей	41	61	-	-

Количество детей с первой, второй и третьей группами здоровья увеличилось, так как в течение учебного года увеличилось количество воспитанников на 33%.

Распределение воспитанников на медицинские группы для занятий по физической культуре.

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ГРУППЫ

Группы	абсолютные цифры		%	
	2015 г.	2016г.	2015 г.	2016 г.
Основная	36	47	87,8%	77%
Подготовительная	5	14	12,2%	23%
Специальная	-	-	-	-

Сохранению и укреплению здоровья воспитанников способствовали созданные благоприятные условия. В соответствии с возрастными возможностями в каждой возрастной группе разработан двигательный режим, включающий утренний прием и утреннюю гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года), физкультминутки, подвижные игры, динамические часы, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры.

Применяемые в ДО здоровьесберегающие технологии, способствовали снижению уровня заболеваемости. По отношению к предыдущим и среднетерриториальному показателю, заболеваемость снизилась.

Год	2014	2015	2016, I полугодие
Среднетерриториальный показатель	6,6	6,6	3,9
Показатель детского сада	4,6	4,1	3,7

За последние три года в учреждении отмечается рост простудных и острых респираторных заболеваний на 7% у детей раннего возраста с 1,5 до 3-х лет, уменьшается количество посещений детьми.

В ДО в течение учебного года поступили в группы раннего возраста 18 детей, 15 детей - с легкой степенью адаптации, 3 со средней степенью адаптации.

Анализ работы показал, что все оздоровительные мероприятия в учреждении, регулярно выполнялись, что способствовало развитию физических качеств воспитанников, правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики, формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью.

Исходя из анализа данных показателей, состояния здоровья детей, в новом учебном году необходимо:

1. Сохранять и укреплять физическое здоровье воспитанников посредством двигательной активности.
2. Обеспечивать контроль над соблюдением санитарно-эпидемиологического режима в процессе образовательной деятельности.
3. Организовывать просветительскую работу с родителями и педагогами с целью формирования у детей привычки к здоровому образу жизни.
4. Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Анализ психологической готовности воспитанников к школе.

В течение учебного года уделялось внимание психологической готовности к школе. В мае 2016 года было проведено исследования динамики дошкольной зрелости воспитанников разновозрастной группы старшего дошкольного возраста № 3 (5 детей). Были использованы диагностические материалы Т.В. Ананьевой – Спб.: «Детство-Пресс», 2011.

Целью данного исследования являлась оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Наблюдение проводится за детьми в игровой, познавательной, продуктивной, свободной деятельности, также проводится анализ творческих работ, практических заданий и т.д. На основании данных наблюдений происходит заполнение карт динамики дошкольной зрелости, где фиксируются следующие компоненты: педагогическая готовность, интеллектуальная готовность, мотивационная, эмоционально-волевая, коммуникативная готовность.

По результатам исследования можно сделать следующие **выводы:**

Из 5 (100%) воспитанников подготовительных к школе групп компонентами дошкольной зрелости:

ВХ (владеют хорошо) – 4 ребенка (80%)

ВН (владеют недостаточно) – 1 ребенок (20%)

НВ (не владеют) – 0

Проблемными зонами в подготовке детей старшего дошкольного возраста являются:

- развитие словарного запаса дошкольников, умение развернуто ответить на вопрос и сформулировать его;
- слабо сформированы навыки чтения, письма и счета;
- умение прилагать волевое усилие, управлять своим поведением и сохранять работоспособность в процессе организованной образовательной деятельности;

- дифференцированность восприятия, наблюдательность, наглядно-образное мышление (умение выделять существенное, сравнивать объекты).

Преимущество дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования

Одним из непереносимых условий воспитания детей в образовательном учреждении является взаимодействие с окружающим социумом. Социальное партнерство требует четких и открытых связей, обмена информацией и совместных планов на будущее. МБДОУ ДС №1 «Лучик» входит в состав образовательного округа №2 во главе с ресурсным центром МАОУ «Образовательный комплекс «Лицей №3»; МУК ДК «Комсомолец», МКУК детская библиотека – филиал №11, также установлены тесные связи с учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДОД «ЦДОД «Одаренность», МБОУ ДОД ДЮСШ «Лидер»; дошкольными учреждениями-партнерами: МБДОУ ДС № 41 «Семицветик» и МБДОУ ДС №33 «Снежанка».

- Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству с МАОУ «Средняя школа № 19 – корпус кадет «Виктория»: более 50 % выпускников поступают в именно эту школу. Взаимодействие осуществляется в соответствии с договором и планом совместной работы детского сада и школы по вопросам преимущественности. В начале и в конце учебного года в старшей группе проведены совместные с учителями начальных классов родительские собрания на тему: «Подготовка детей к школе». Таким образом, дошкольная подготовка корректируется не только воспитателями, но и учителями начальных классов. Традиционными были взаимопосещение уроков и занятий на базе ДОУ и школы; экскурсии в школу на праздник «День знаний»;
- учителями начальных классов проведено консультирование воспитателей разновозрастной группы старшего дошкольного возраста по проблеме подготовки детей к обучению в школе;
- проведены родительские собрания в разновозрастной группе старшего дошкольного возраста с участием учителей начальных классов;
- продолжено сотрудничество со школьным музеем, школьной библиотекой.

В течение года в МБДОУ проходили встречи с ветеранами ВОВ, театральными коллективами городов Старый Оскол, Воронежа.

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования работает на достижение целей образовательной программы, формирование личности дошкольников. В целях эффективности решения поставленных задач, совершенствования форм и методов работы педагогическим коллективом дошкольного учреждения налажена система взаимодействия:

- С центром психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС);
- МБМУЗ «Детская поликлиника №1»;
- муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Старооскольский городской институт развития образования».

Выводы: процесс взаимодействия с социальными партнерами способствовал повышению качества дошкольного образования: росту профессионального мастерства всех педагогов и специалистов дошкольного учреждения, работающих с детьми, возрос статус ДО.

Однако необходимо совершенствовать процесс взаимодействия между ДОУ и МАОУ «Средняя школа № 19 – корпус кадет «Виктория» через реализацию совместных мероприятий.

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Цель работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников являлась активизация деятельности семьи в воспитании и образовании детей, повышение педагогической культуры родителей.

В процессе деятельности использовались следующие формы работы: изучение семей (посещение), проведение родительских собраний, анкетирование, организация дней открытых дверей; совместное проведение праздников, развлечений, выставок; привлечение родителей к изготовлению костюмов для персонажей к утренникам, конференции с приглашением специалистов по проблемам воспитания и обучения, оздоровления детей, консультации, встречи за круглым столом.

Педагогами традиционно были оформлены информационные и тематические стенды и выставки «Здравствуй детский сад!», «Советы светофорика», «Духовно-нравственное воспитание дошкольников». В плане наглядной агитации вывешивались бюллетени по профилактике различных заболеваний, советы родителям, ежеквартально оформлялись тематические папки-передвижки.

Оформлялись бюллетени для информационных родительских уголков: «Скоро в школу», «Организация физического воспитания в семье», «Безопасность на дороге» и др.; проводились благотворительные акции: «Белый цветок», «Тепло наших окон», «Покормите птиц зимой».

В период адаптации детей раннего возраста педагогом – психологом ежедневно проводилась работа с родителями (практические советы, консультации, рекомендации).

Социальный статус семей (по составу и роду деятельности) на конец 2015/2016 учебного года выглядит следующим образом:

всего детей: 61

всего семей: 55

№ п/п	Социальный состав семей	всего на начало у.г.	всего на конец у.г.
1	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	-	-
2	Многодетных семей	2	3
3	Малообеспеченных семей	5	8
4	Неполных семей всего:	4	10
4.1	Из них мать-одиночка	4	6
4.2	Из них разведенных	-	4
4.3	Из них потеря кормильца	-	-
5	Детей находящихся под опекой	-	-
6	Родителей - инвалидов	1	1
7	Детей - инвалидов	-	-

8	Детей из семей переселенцев из зоны ЧАЭС	-	-
9	Детей из семей, имеющих статус переселенцев	-	5
10	Детей – иностранцев (не имеющих гражданства РФ)	4	5
11	Детей из неблагополучных семей	-	-
12	Детей из проблемных семей	-	-

ВЫВОДЫ по работе с родителями: Таким образом, между педагогическим коллективом и родителями воспитанников установлены партнёрские отношения, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей.

Однако наряду с положительными тенденциям, необходимо отметить направления, которые требуют усиленного внимания со стороны педагогов и администрации ДООУ:

- семья всегда способна (исходя из своих функций) к взаимодействию с детским садом, но не всегда реализует свое право на взаимодействие;
- непонимание родителями самооценности периода детства;
- неумение родителей рефлексировать собственную педагогическую деятельность, выявлять причины педагогических воздействий и корректировать их последствия.

ПЕРСПЕКТИВЫ:

В 2016/2017 учебном году необходимо:

- активизировать воспитательные возможности родителей;
- интенсивно привлекать родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения посредством интерактивного взаимодействия;
- использовать опыт семейного воспитания для реализации образовательной программы;
- способствовать личностному обогащению всех участников взаимодействия посредством преобразования совместной деятельности.

5. Организация образовательного процесса, анализ успеваемости выпускников

Характеристика предметно-пространственной среды детского сада

В Учреждении созданы все условия для разностороннего развития детей от 1,5 до 7 лет. Развивающая предметно – пространственная среда Учреждения выступает не только условием творческого развития личности воспитанников, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Все компоненты развивающей предметно - пространственной среды Учреждения включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Значительное место в образовательной деятельности занимает игровая деятельность, как основной вид деятельности дошкольного детства.

Развивающую предметно – пространственную образовательную среду групп отличает обилие детских работ. Для каждой из которых характерна яркая индивидуальность замысла и средств его реализации. Богата зона познавательного развития, зона математики и грамоты. Каждая зона хорошо освещена. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

На стенах групп - дидактические коллективные работы, сделанные самими детьми, с которыми продолжается речевая и иная развивающая работа, – классификации, «Гора самоцветов», математическое панно и коллажи и др.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда включает материалы и игрушки: для социально-коммуникативного развития детей, для процессуально-сюжетных игр, для развития познавательной активности, экспериментирования, речевого развития детей, художественно-эстетического, изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

Игровой мир каждой возрастной группы соответствует современной социальной действительности, широко представлены сюжетные, театрализованные, подвижные, дидактические игры, игры с правилами. Игровая деятельность способствует всестороннему развитию воспитанников.

В течение учебного года педагоги ДО создавали необходимые условия для музыкальной, изобразительной, познавательно-исследовательской, двигательной, коммуникативной видах деятельности.

В соответствии с поставленными образовательными целями развивающая предметно-пространственная среда в группах дошкольного учреждения доступна, безопасна, отвечает критериям насыщенности, вариативности, что соответствует требованиям ФГОС ДО, однако недостаточно трансформируема.

Однако в группах и на участках, не достаточно имеется оборудования для организации двигательной активности воспитанников.

Анализируя результаты работы в течение учебного года было отмечено, что необходимо активизировать работу с семьями воспитанников по духовно-нравственному воспитанию, по развитию творческого потенциала.

Характеристика игрового оборудования

Каждая возрастная группа имеет методическое обеспечение; дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, технические средства обучения, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

В Учреждении создана современная информационно-техническая база: 2 музыкальных центра, 3 бумбокса, 3 телевизора, 1 ноутбук, 2 компьютера, 3 видеоплеера, аудио материалы для работы с детьми и педагогами, на официальном сайте Учреждения в открытом доступе находится методический материал для педагогов и консультативный материал для родителей воспитанников.

В методическом кабинете в достаточном количестве имеются:

- Наглядно-дидактический материал;
- Демонстрационный материал;
- Энциклопедии;
- Видеодиски с развивающими играми;
- Серии картин;
- Дидактические игры и др.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.

Охрана детского сада в здании осуществляется:

1. Сторожами МБДОУ с 19.00 до 7.00, в праздничные и выходные дня.
2. В рабочее время разработан пропускной режим в ДОУ.

Функционирует кнопка тревожной сигнализации, предназначенная для передачи информации (сигнала тревоги) о нападении на охраняемый объект или на граждан. В случае активации «тревожной кнопки» по сигналу выезжает патрульная машина вневедомственной охраны. В текущем учебном году установлено видеонаблюдение по периметру территории детского сада.

В детском саду выполняется инструкция по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, обеспечивается соблюдение правил пожарной безопасности. В течение учебного года ежеквартально проводились рейды и проверки по созданию условий безопасности жизнедеятельности детей с подведением итогов на педагогических советах и совещаниях. В течение года периодически рассматриваются вопросы профилактики травматизма.

Проводится регулярный инструктаж сотрудников и воспитанников по повышению антитеррористической безопасности детского сада и правилам поведения в случае возникновения различных чрезвычайных ситуаций. Разработана и утверждена схема эвакуации сотрудников и воспитанников детского сада в случае чрезвычайной ситуации.

Проводятся регулярные проверки первичных средств пожаротушения. Число огнетушителей в соответствии с требованиями ППБ.

Решение проблемы обеспечения безопасности заключается не только в создании безопасных условий жизнедеятельности детей, но и в воспитании у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах города, дома и в детском саду.

Организация питания

В детском саду организовано 5-и разовое сбалансированное питание детей. Питание детей в детском саду организуется в соответствии с 10-ти дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В МБДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

В организации питания ребёнка дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определённого режима дня, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы достаточные материально-технические условия пребывания детей, которые способствуют развитию ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Анализ успеваемости выпускников ДОУ

Учебный год	Количество выпускников	Обучаются на «отлично»	Обучаются на «отлично» и «хорошо»	Обучаются на «удовлетворительно»
2012/2013	3	-	2	1
2013/2014	5	3	2	-
2014/2015	5	1	3	1

Анализ успеваемости выпускников детского сада в 1-х классах свидетельствует о том, что, несмотря на хорошую подготовку в дошкольном учреждении, определенный процент воспитанников испытывают трудности в овладении учебной деятельностью, связанной с адаптацией в условиях обучения в начальной школе.

6. Качество кадрового потенциала

Педагогическим, учебно – вспомогательным, обслуживающим и техническим персоналом дошкольное Учреждение укомплектовано полностью:

- Администрация в лице заведующего – 1.
- Количество педагогов – 7.
- Воспитатели — 6
- Музыкальный руководитель – 1 (0,75 ставки)
- Инструктор по физической культуре — 1 (0,25 ставки)

<i>По возрасту:</i>	<i>По образованию:</i>	<i>По стажу педагогической работы:</i>	<i>По квалификационным категориям:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - до 40 лет – 5 человек - 40-50лет- 1 человек - свыше 50 лет – 1 человек 	<ul style="list-style-type: none"> - с высшим педагогическим –5 педагогов - с высшим в области психологии — 3 педагога - со средним специальным педагогическим – 2 педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - от1 до 5 лет – 1 человек - до 15 лет — 4 человека - 15- 20 лет — 1 человек - свыше 20 лет – 1 человека 	<ul style="list-style-type: none"> - высшая квалификационная категория — 4 человек - первая квалификационная категория — 1 человек. - без категории – 1 человек

В Учреждении созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

1. Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.
2. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе курсов повышения квалификации, принимают участие в конференциях, конкурсах различного уровня и мероприятиях методического объединения воспитателей Учреждения.

В прошедшем году аттестованы на высшую квалификационную категорию – 2 педагога:

Исправникова Елена Сергеевна;
Шерганова Наталья Валентиновна.

Согласно графика повышения квалификации на 2015-2016 учебный год, прошли курсы повышения квалификации следующие педагоги: Дубровская Е.Г., Кузнецова Е.А.

В Учреждении работают квалифицированные специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старшая медсестра.

Результаты работы с педагогическими кадрами

Основным содержанием работы методической службы в дошкольном учреждении являлось: совершенствование образовательного процесса (контроль, диагностика, анализ, коррекция результатов образовательной работы); повышение профессиональной подготовки воспитателей на основе использования современных информационных технологий; разработка методической документации; методическое обеспечение научно-исследовательской работы; организация работы педагогов по самообразованию; выявление и обобщение положительного опыта работы воспитателей и специалистов; проведение смотров, конкурсов, аттестация педагогических кадров.

В 2015/2016 учебном году в дошкольном образовательном учреждении реализовывались следующие задачи: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через создание комфортно-целенаправленной развивающей среды посредством взаимодействия детей, педагогов и родителей; создание оптимальных условий для обеспечения квалифицированного перехода к осуществлению образовательного процесса в соответствии ФГОС дошкольного образования, внедрение инновационных педагогических технологий, направленных на эффективную образовательную работу по формированию навыков художественного творчества дошкольников; повышение уровня воспитательного потенциала дошкольников в процессе формирования навыков трудовой деятельности.

Педагогический коллектив МБДОУ ДС №1 «Лучик» принимал активное участие в работе ММО городского округа. Педагогические работники ДО делились опытом в рамках конференций различного уровня, принимали активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

Педагоги детского сада в течение года повышали свой профессиональный уровень в МБОУ ДПО СОИРО «Старооскольский городской институт усовершенствования учителей», на городских методических объединениях, педагогических чтениях; региональных, всероссийских конференциях, муниципальных семинарах; на уровне ДО - консультации, педагогические советы.

Для повышения профессионального мастерства педагогического коллектива в годовой план были включены и проведены следующие мероприятия:

-методические объединения педагогов ДОУ,

- педагогические чтения по тематике творческих работ педагогов, подготовленных в рамках аттестации, что способствовало ознакомлению педагогов с новыми подходами в разных областях педагогической работы;
- семинары по освоению современных подходов к организации образовательной деятельности в ДО;
- семинары и тематические консультации по реализации ФГОС;
- совместная целенаправленная работа с семьями воспитанников по вовлечению их в образовательный процесс

Участие педагогов Учреждения в мероприятиях разного уровня в 2015 – 2016 учебном году

№	Год	Название мероприятия	Участники	Результат участия
1	2015	Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка»	Воспитатели Гридасова О.В., Головки Е.Ю.	Лауреат
2	2015	Межрегиональная научно-практическая конференция, посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, 75-летию системы профессионально-технического образования и 55-летию ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна» «Современные подходы в подготовке специалистов, конкурентоспособных на рынке труда»	Воспитатели Бажинова Т.Е., Пожеданова Г.А..	Участники
3	2016	VII муниципальная научно-практическая конференция «Приосколье и Великая Победа»	Педпгог дополнительного образования Ходеева А.М.	Участник
4	2016	II городской конкурс детского творчества (для дошкольников) «Осенние вытворяшки»	Музыкальный руководитель Дубровская Е.Г.	Призер
7	2016	Вебинг «Проблемы проектирования и реализация инклюзивного подхода в условиях ДОУ»	Заведующий Логинова Т.И. Педпгог дополнительного образования Ходеева А.М. Воспитатель Шерганова Н.В.	Участники
8	2016	Межрегиональный педагогический форум «Психолого-педагогические аспекты одаренности: проблемы, перспективы, развитие»	Заведующий Логинова Т.И. Педпгог дополнительного образования Ходеева А.М.	Участники

9	2016	Муниципальный конкурс электронных образовательных ресурсов «Учитель – учителю»	Педпгог дополнительного образования Ходеева А.М. Воспитатель Исправникова Е.С.	Участники
10	2016	Муниципальная ярмарка «Социально-педагогические инновации – 2016г.	Педпгог дополнительного образования Ходеева А.М. Музыкальный руководитель Дубровская Е.Г	участники

Опыт работы педагогов учреждения неоднократно был представлен в печатных изданиях и сети Интернет на педагогических порталах.

Вывод: результативное участия педагогов в методических мероприятиях показывает положительное отношение педагогов к преобразованиям в дошкольном учреждении и желание совместно сотрудничать.

Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы (круглые столы, диспуты, смотры-конкурсы, семинары). Однако в новом учебном году 2016/2017 необходимо продолжить работу с педагогами над совершенствованием качества образовательной деятельности через повышения уровня профессиональной компетенции педагогов, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

7. Материально-техническая база Учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Лучик» функционирует с 27 ноября 2003 года. Форма собственности – муниципальная. Размещается Учреждение на равнинной местности, 2-х этажное здание, занимаемая общая площадь здания – 1146,54 кв.м. Здание имеет 7 входов и выходов, состояние их и подъездных путей удовлетворительное, аварийных выходов – 9.

Внешний вид Учреждения, оформление интерьеров, холлов, лестничных маршей, групповых комнат и залов соответствует современным требованиям эстетики, культуры быта. В Учреждении создана домашняя обстановка, обеспечивающая психологический комфорт. В оформлении холлов, лестничных маршей использовались рисунки детей, фотографии.

Особенностью в решении дизайна Учреждения является чёткое предназначение стендов, которые удачно вписываются в интерьер помещений.

Индивидуальные творческие способности педагогов помогают создать неповторимый стиль в каждой возрастной группе с учётом возрастных особенностей воспитанников: это стены творчества, уголки интеллектуального развития, мини-музеи, мини-лаборатории; оборудованы «уголки уединения», мини-стадионы, что дает возможность приобщения детей к активной деятельности в развивающей предметно – пространственной среде.

В каждой группе приобретены и изготовлены новые дидактические игры и пособия, оформлены развивающие центры науки, искусства, творческие лаборатории, центр строительно-конструктивных игр, игротека, центр физической культуры и спорта.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения состоит из нескольких комплексов:

Эстетический – включает в себя комнату православия и русского быта, театральную студию, музыкальный зал, костюмерную с декорациями и реквизитом, комнату ПДД.

Экологический – это территория Учреждения, уголок леса, огород, альпийские горки, цветники, зимний сад, уголки природы в каждой возрастной группе.

Здоровьесберегающий – физкультурный зал с разнообразным оборудованием, физкультурные уголки в группах, физкультурная площадка.

Предметно – пространственная среда в группах изменяется с ростом достижений детей. Дети активно включаются в процесс её реконструирования с помощью объёмных модулей, многофункциональных ширм по своему вкусу и настроению.

Материально-техническое оснащение Учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения (CD-проигрыватели).

Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс представлен медицинским кабинетом, и изолятором.

Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Вывод: в 2015/2016 учебном году во всех группах и кабинетах специалистов обновлено и пополнено оборудование для игровой детальности. Приобретены разные виды конструкторов, дополнены центры речевого развития, центры познавательно-исследовательской деятельности, пособия и атрибуты для разнообразных сюжетно-ролевых игр. Для спортивного зала приобретены массажные коврики, обручи, мячи, клюшки.

Перспективы:

В 2016/2017 учебном году необходимо:

- в группе старшего дошкольного возраста дополнить уголок краеведения;
- группе младшего дошкольного возраста дополнить крупным модульным игровым оборудованием.

Характеристика территории

На территории Учреждения находятся групповые участки (3 прогулочных веранд) с игровым и физкультурным оборудованием. Индивидуально за каждой группой закреплена игровая площадка с естественным грунтом, отделённая от других площадок кустарником. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды, огороженные с трёх сторон с деревянным полом. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка.

Имеется спортивная площадка с травяным покрытием, лестница для лазания, турник, баскетбольный щит. На территории имеется разметка по изучению с детьми правил дорожного движения. На территории Учреждения разбиты клумбы, огороды.

Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Основными источниками формирования финансовых ресурсов Учреждения являлись:

бюджетные средства - это финансы, выделяемые из муниципального бюджета. В 2015-2016 учебном году из муниципального бюджета финансировались:

- заработная плата работников Учреждения;
- ремонт технологического оборудования;

- ежемесячное обслуживание пожарной сигнализации и тревожной кнопки;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения;
- оплата коммунальных услуг (тепло, вода, электроэнергия, телефонные разговоры, вывоз ТБО);
- мягкий инвентарь;
- игровое оборудование;
- мебель.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образовательного процесса в Учреждения.

Анализ

освоения воспитанниками Образовательной программы Учреждения по результатам педагогических наблюдений образовательного процесса на май 2015 – 2016 учебного года

Образовательная деятельность в Учреждении строится в соответствии с Образовательной программой Учреждения, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования «На крыльях детства» (коллектив авторов под руководством Н.В. Микляевой). Программа является учебно-методическим документом, демонстрирующим для дошкольных образовательных организаций эффективную модель реализации ФГОС для дошкольного образования и специфику методического сопровождения образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями. Контингент воспитанников обновился за учебный год на 35%.

В Учреждении в период 2015-2016 учебного года воспитателями и специалистами проводились педагогические наблюдения за воспитанниками Учреждения.

Педагогические наблюдения проводились в ходе активной деятельности детей, спонтанной и специально организованной, а также в ходе совместной партнерской деятельности взрослого с детьми:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественно-эстетической деятельности;
- физического развития.

Результаты фиксировались в дневниках педагогических наблюдений по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Фиксирование динамики и перспективы развития каждого ребенка проводилось педагогическими работниками с учетом индивидуальных особенностей и прослеживалось в дневниках педагогических наблюдений, состоящего из двух разделов: экрана педагогических наблюдений и непосредственно дневника.

Все возрастные группы Учреждения имеют **общеразвивающую направленность**. Интеграция образовательных областей в группе общеразвивающей направленности осуществляется на основе здоровьесберегающих технологий, которые объединяют многообразие форм и видов образовательной деятельности, направленных, прежде всего на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками МБДОУ ДС №1 «Лучик»

В реализации образовательной области «Физическое развитие» Воспитанники раннего дошкольного возраста приобрели опыт в двигательной активности; все воспитанники могут: ходить в колонне по одному, на носках и на пятках, в горку и с горки, бегать в колонне по одному; научились бегать в быстром и медленном темпе, хорошо подпрыгивать на двух ногах; 70% могут ходить змейкой, приставным шагом вперед, назад, бег меняя движения по сигналу, выполнять прыжок вверх с касанием предмета, прыжок в длину с места. Однако дети раннего возраста с трудом прыгают в длину с места, неуверенно ходят змейкой.

. В разновозрастной группе среднего дошкольного возраста воспитателей радует, что воспитанники уверенно ходят змейкой, могут ходить приставным шагом в сторону, вперед, назад, уверенно могут прыгать на двух ногах с касанием предмета, все воспитанники выполняют бег на 10 метров, хорошо метают мешочек с песком вдаль.

Однако не достаточно уверенно могут ходить с высоким подниманием колен, выполнять челночный бег, подскоки на месте; неуверенно прыгают на правой ноге, затрудняются бежать на 30 метров, выполняют метание набивного мяча весом 1 кг вдаль двумя руками.

В разновозрастной группе старшего дошкольного возраста: воспитанники научились ползать по-пластунски, хорошо прыгать в длину с места, высоко поднимать колено, метать мешочек вдаль, преодолевать препятствия в беге на 30 метров, перепрыгивать через предмет высотой 4-10 см.

Однако 35 детей затрудняются бросать мяч друг другу снизу из за головы, с трудом получается отбивать мяч о землю и прыгать через скакалку.

Воспитанники 6-7 лет достигли значительных успехов в развитии физических качеств. Дети умеют выполнять ходьбу разными способами, бег в разных направлениях и бег с преодолением препятствий; прыгать через скакалку, метать предметы правой и левой рукой, в вертикальную и горизонтальную цель, выполнять наклоны туловища вперед из положения сидя, выполняют бег на 30 метров, метание вдаль мешочка с песком (100гр.).

Однако 15% воспитанников с трудом забрасывают мяч в кольцо, 10% затрудняются метать в движущуюся цель, 8% дошкольников затрудняются в лазании по канату по верёвочной лестнице.

Результаты участия в фестивали ГТО показали, что почти все дети с трудом выполняют броски теннисного мяча в цель (6 м. длина и 2 м. высота), сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу.

ПЕРСПЕКТИВА: Активизировать работу над достижением более высоких результатов в выполнении физических упражнений, включённых в подготовку к сдаче ном ГТО

В реализации образовательной области «Физическое развитие» имеются неиспользованные резервы: активизация работы по вовлечению родителей в совместные мероприятия по пропаганде здорового образа. Изучение и применение инновационных здоровьесберегающих технологий под руководством компетентных специалистов, то есть включение детского сада в проектную деятельность по здоровьесбережению.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитанники младшего дошкольного возраста по результатам педагогических наблюдений проявляют бережное отношение к природе, к другим людям, проявляют познавательный интерес к миру, эмоциональный отклик на явления природы.

Воспитанники среднего дошкольного возраста имеют представления о способах трудовой деятельности; в сюжетно-ролевых играх раскрывают мотивы человеческой деятельности (познание, помощь другим, созидание).

Педагогов младшего и среднего дошкольного возраста радует умение большинства детей принимать на себя роль, объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, а также способность придерживаться игровых правил в дидактических играх; дошкольники имеют представления о профессиях, проявляют интерес к театральной деятельности, выбирают предпочитаемых героев, могут поддерживать ролевые диалоги. Большинство дошкольников принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре. Однако, 10% воспитанников испытывают затруднения в исполнении в разных ролей в сюжетной игре, согласовании игровых действий с партнерами-сверстниками, построении небольших рассказов без наглядного сопровождения.

По результатам педагогических наблюдений воспитателей разновозрастной группы старшего дошкольного возраста отмечено, что воспитанники с удовольствием вступают в контакт со взрослыми и сверстниками в процессе игровой и самостоятельной деятельности, умеют играть в игры с правилами, могут работать по словесной инструкции, проявляют интерес к мнению и позиции взрослого, задают много вопросов, любят слушать рассказы взрослых; проявляют познавательный интерес, участвуют в исследовательской деятельности. В сравнении с предыдущим учебным годом важно отметить, что у многих детей стали проявляться чувства любви к родной природе, восхищения ее красотой. Воспитанники могут рассказать о национальных природных богатствах, уникальных объектах природы.

Однако, анализ педагогических наблюдений показал, что в процессе игровой деятельности у воспитанников старшего дошкольного возраста значительно реже проявляется внимательность к чувствам и эмоциям других людей; не у всех детей сформированы нравственные ценности по отношению к близким людям.

В разновозрастной группе старшего дошкольного возраста воспитанники знают и соблюдают правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе дети эмоционально откликаются на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов, кукольных спектаклей. Дети в группе в игре показали: разнообразие сюжетов, называют свои игровые действия, выполняют роль до начала игры, с интересом включаются в ролевой диалог со сверстниками. Воспитателей радует, почти все воспитанники решают бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. Дошкольники обеих групп социально адаптированы к школьному обучению, у выпускников хорошая интеллектуальная и психологическая готовность к школьному обучению. В летний оздоровительный период порекомендовать посещение театров, музеев, исторических и культурных мест родного города.

Образовательная область «Речевое развитие».

Речь ребенка является показателем уровня развития ребенка, поэтому на каждом возрастном этапе педагоги должны знать закономерности и этапы становления детской речи.

В младшей группе 85% детей радуются возможности поговорить и активно стремятся к речевому общению со взрослыми, с интересом слушают сказки, увлечены театрализацией. Почти все дети знают песенки, потешки, небольшие авторские стихи, используют речевые образцы взрослого.

Огорчает тот факт, что 2 ребенка из группы № 1 нечетко произносят все гласные звуки, не могут определять заданный гласный звук из двух, 45% детей не могут произносить некоторые согласные звуки.

Так же педагогов радует умение большинства детей отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. При рассматривании сюжетных картинок большинство воспитанников способны кратко рассказать об увиденном.

Однако 9% детей затрудняются вступать в разговор со взрослыми, рассказывать сказку вместе с воспитателем.

В разновозрастной группе среднего дошкольного возраста 60% детей научились активно сопровождать речью игровые и бытовые действия, употреблять слова-антонимы, образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушки. Дошкольники проявляют инициативу в общении, делятся впечатлениями со сверстниками, задают вопросы; замечают речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляют их, умеют определять первый звук в слове.

Однако у двух детей речь недостаточно содержательно-эмоциональна (лексика, четкость, артикуляция, выразительность), 24 % детей с трудом употребляют слова-антонимы, рассказывают о содержании сюжетной картинки. Пять детей в группе №13 не активно общаются со сверстниками и взрослыми, не используют все части речи.

В старшей группе дошкольники активно взаимодействуют со сверстниками в процессе образовательной деятельности, строят элементарный диалог, составляют повествовательный рассказ по картинке, используя прямую и косвенную речь, могут определять место звука в слове, сравнивают слова по длительности, находят слова с заданным звуком. Воспитателей радует то, что у большинства воспитанников развита способность к выражению своих мыслей путем построения связных монологических высказываний. Однако огорчает тот факт, что у 12% детей группы речь недостаточно выразительна, нет четкости в артикуляции; не все дети имеют потребность в обращении к художественной литературе, не всегда различают жанровое разнообразие художественной литературы, некоторые дети в обеих группах не могут анализировать тексты на доступном уровне.

Дошкольники 6-7 лет различают звук, слог, слово, предложение, определяют их последовательность, пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине. Большинство выпускников обосновывают свой выбор при употреблении обобщающих слов, правильно определяют синонимы, антонимы, используют в речи сложные предложения. Однако в летний период некоторым детям необходимо упражняться в составлении описательных рассказов, в анализе текстов художественной литературы.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя два важных раздела: математическое развитие и познавательно-исследовательская деятельность. В младшей группе малыши знают свое имя, называют предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей; определяют некоторые качества, вкусы и особенности, определяют изменения в природе. Дети узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Однако 3% детей затрудняются описать изображение на картинке, определить форму предмета. Педагогов радует то, что почти все дети знают свои имя и фамилию, имена родителей, ориентируются в помещениях детского сада, называют свой город. Дошкольники знают и называют основные цвета, некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки. Большинство детей различают круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и круглую форму. Однако не все воспитанники понимают смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя, затрудняются в определении понятий день-ночь, зима-лето.

В разновозрастной группе среднего дошкольного возраста дошкольники имеют представления: о природных, сезонных изменениях, разных профессиях; устанавливают связи между видами труда, умеют рассматривать и обследовать предметы, осознанно используя разные органы чувств; называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья, различают круг, квадрат, треугольник,

прямоугольник, умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению. Однако есть определённое количество детей, которые с трудом ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета на плоскости).

В разновозрастной группе старшего дошкольного возраста большинства детей (80%) сформированы элементарные знания о природных явлениях, о разных видах деятельности людей; воспитанники знакомы с различными состояниями веществ, умеют выделять причинно-следственные связи, называют некоторые достопримечательности родного города. Дошкольники правильно пользуются порядковыми числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1), различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, соотносят объёмные и плоскостные фигуры.

Однако, по результатам педагогических наблюдений, не все дети участвуют в исследовательской деятельности, в экспериментировании. 20% воспитанников недостаточно имеют представления о предметах непосредственного окружения, испытывают трудность при соотношении реальных предметов, 6% испытывают затруднения при выполнении действий на сложение и вычитание. Частично у воспитанников старших групп раскрывается творческий потенциал при решении проблемных ситуаций, посредством метода проблемного обучения.

Воспитанники 6-7 лет проявляют мотивацию к учебной деятельности, самостоятельность в процессе поиска решения поставленных задач, умение проводить разнообразные мыслительные операции, имеют представления о некоторых конкретных знаках (буква, цифра, нота и др.). Дошкольники имеют представления о разных видах деятельности людей.

Выпускники имеют представление о космосе, планете Земля, большинство детей обеих групп умеют наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знают об их назначении в жизнедеятельности всего живого на планете. Все дети составляют и решают задачи в одно действие (на «+»), умеют делить фигуры на несколько частей и составлять целое.

Однако один (20%) ребенок затрудняется самостоятельно искать и находить оригинальные приемы и решения творческих задач, имеет недостаточно отчетливые представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя изобразительную, музыкальную деятельность и конструирование. В разновозрастной группе младшего дошкольного возраста малыши с удовольствием рисуют по собственной инициативе, подпевают фразы вместе с педагогом, с интересом слушают сказки, различают основные формы конструктора, со взрослыми сооружают элементарные постройки; знают назначение карандашей, красок и кисти, пластилина. Большинство детей (80%) активно принимают участие в музыкально-ритмической и игровой деятельности, успешно усвоили правила музыкальных игр.

Однако, не у всех получается работать самостоятельно с пластилином, принимать участие в драматизации отрывков из знакомой сказки, создавать постройки для игры.

Большинство воспитанников эмоционально воспринимают музыку, реагируют на соответствующие движения, узнают знакомые музыкальные произведения, 80% детей ритмично двигаются под музыку; действуют самостоятельно в процессе изобразительной деятельности, подражая действиям педагога. Большинство воспитанников изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Дети умеют создавать изображения предметов из готовых фигур. Большинство из них украшают заготовки из бумаги разной формы.

Однако, 41 % воспитанников частично затрудняются экспериментировать с разными изобразительными материалами и средствами, не все дети могут выражать эстетические эмоции, восхищения красотой природы, музыки.

В разновозрастной группе среднего дошкольного возраста большинство воспитанников эмоционально воспринимают произведения декоративно-прикладного творчества, живописи. 45% детей знают и называют жанры живописи и народные промыслы. 60% воспитанников действуют самостоятельно и с удовольствием в процессе изобразительной деятельности, подражая действиям педагога. Дошкольники правильно держат ножницы и умеют резать по прямой. Воспитанники эмоционально откликаются на музыку разного характера, различают жанры (марш, танец, колыбельная), активно поют, 85% детей узнают песню по фрагменту. Дети ритмично двигаются, чувствуют начало и окончание музыки,

активно принимают участие в музыкальных играх, выполняя правила. Дошкольники проявляют большой интерес к игре на музыкальных инструментах.

Однако, часть воспитанников (10%) испытывают затруднения в воспроизведении графических образов, затрудняются в импровизации при игре на музыкальных инструментах. У детей наблюдается недостаточный интерес к танцевальному творчеству.

В разновозрастной группе старшего дошкольного возраста воспитанники эмоционально воспринимают музыку, узнают знакомые музыкальные произведения, эмоционально воспринимают разнохарактерную музыку, выражают свое отношение к ней словами, проявляют стремление передать в движении характер музыкального произведения, различают двухчастную, трехчастную форму, 80% детей способны придумать сюжет к прослушанной музыке. Большая часть детей (75%) двигается ритмично, проявляя старательность в исполнении танцевальных движений. У детей отмечается повышенный интерес к музицированию. 90% воспитанников могут самостоятельно экспериментировать с разными изобразительными материалами и средствами.

Однако в некоторых случаях у воспитанников старшей группы отмечается недостаточная слаженность в процессе исполнения песен. 10% воспитанников группы №3 испытывают затруднения при выражении эстетических эмоций, выражении восхищения красотой природы и музыки.

Дошкольники 6-7 лет эмоционально воспринимают музыку, характеризуют ее, используя музыкальную терминологию, цветовую характеристику, проявляют активное двигательное творчество на предложенную музыку, точно передавая характер и настроение музыкальных произведений. Большинство воспитанников проявляют интерес к разным видам искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство, создают изображения с целью реализации собственных замыслов. Выпускники создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы их создания.

Однако, 1 воспитанник затрудняется в импровизации при игре на музыкальных инструментах, с трудом рассказывают о выдающихся и известных людях и проявляют эмоциональный отклик на красоту в окружающем мире.

Педагогические наблюдения показывают, что в сравнении с 2014/2015 учебным годом увеличилось число воспитанников, **проявляющих инициативу** в процессе двигательной активности, в организации и участии подвижных игр, вступающих в ролевой диалог со сверстниками. Воспитанники старшего дошкольного возраста стали больше задавать вопросы, направленные на установление причинно-следственных связей, проявлять любознательность и самостоятельность в поиске решения поставленных задач. Дети подготовительного к школе возраста проявляют склонность к наблюдению и экспериментированию; они способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Дошкольники эмоционально **воспринимают** музыку, **используют** музыкальную терминологию; у воспитанников старшего дошкольного возраста и выпускников дошкольного учреждения **развита** способность к выражению своих мыслей путем построения связных монологических высказываний.

Педагогические наблюдения за каждым ребенком позволили активизировать индивидуальную работу с каждым ребенком, повысить уровень поддержки детской инициативы. В каждой группе выделяются две подгруппы детей, опережающие и развивающиеся в своем индивидуальном ритме.

По результатам педагогических наблюдений выявлены проблемы:

- в образовательной области «Физическое развитие» воспитанники старшего дошкольного возраста испытывают затруднения: в прыжках в длину с места, при ловле мяча двумя руками, беге на 30 метров, отбивании мяча о землю. По результатам участия в фестивале ГТО выявлено, что почти все дети старшего дошкольного возраста с трудом выполняют броски теннисного мяча в цель (6 м. длина и 2 м. высота), сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу.

- в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» воспитанники испытывают затруднения в сюжетной игре в согласовании игровых действий, значительно реже проявляют внимательность к чувствам и эмоциям других людей; не у всех детей сформированы нравственные ценности по отношению к близким людям
- в образовательной области «Речевое развитие» определенное количество детей затрудняются описать изображение на картинке, определить форму предмета; не всегда различают жанровое разнообразие художественной литературы, некоторые дети не могут анализировать тексты на доступном уровне. Большинство воспитанников с трудом знают и называют художественные произведения духовно-нравственной направленности.
- в образовательной области «Познавательное развитие» у воспитанников старшего дошкольного возраста не всегда раскрывается творческий потенциал при решении проблемных ситуаций, дети затрудняются самостоятельно искать и находить оригинальные приемы и решения творческих задач, испытывают трудности при соотношении реальных предметов в процессе проблемного обучения.
- в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанники затрудняются в импровизации игры на музыкальных инструментах, с трудом рассказывают о выдающихся и известных людях.

Анализ усвоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования показал, что в каждой из образовательных областей есть определенные проблемы. В связи с чем, в 2016/2017 у/г необходимо активизировать работу педагогов по сопровождению воспитанников, имеющих проблемы в той или иной образовательной области, направленную на усвоение образовательной Программы ДО.

Результативность участия воспитанников в конкурсах в 2015/2016 уч.году.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Название конкурса	Дата	Результат
1.	Мальцева Нелли	Муниципальный творческий конкурс, посвященный празднованию 422-й годовщины образования г. Старый Оскол «Мой славный город»	Сентябрь 2015г.	Призер
4.	Моногарова Александра	Конкурс детского рисунка «Мой Белгородский край родной»	Октябрь 2015г.	Призер
5.	Криковцова Елизавета	Творческий конкурс «С Днем Рождения, Светофор»	2015г.	Призер
12.	Мальцева Нелли	Городской конкурс игрушек «Старооскольский дядя Степа»	Ноябрь 2015г.	Победитель
14.	Богородицкий Кирилл	Муниципальный творческий конкурс «Мама, милая моя»	Декабрь 2015г.	Победитель
26.	Толмачева Маргарита	II Международный конкурс детского творчества «Творим и мастерим!»	08 апреля 2016г.	II место

	Ходячих Арина	Ежегодный Всероссийский конкурс детского патриотического рисунка «Я РИСУЮ МИР», посвященный ДНЮ России	Апрель-июнь 2016г	Победитель
	Моногарова Александра	Ежегодный Всероссийский конкурс детского патриотического рисунка «Я РИСУЮ МИР», посвященный ДНЮ России	Апрель-июнь 2016г	Победитель
	Криковцова Елизавета	Ежегодный Всероссийский конкурс детского патриотического рисунка «Я РИСУЮ МИР», посвященный ДНЮ России	Апрель-июнь 2016г	Участник
	Рыбакова Маргарита	Ежегодный Всероссийский конкурс детского патриотического рисунка «Я РИСУЮ МИР», посвященный ДНЮ России	Апрель-июнь 2016г	Победитель

9. Заключение. Перспективы и планы развития.

Итоги мониторинга качества образовательной работы в Учреждения показали, что в целом результаты работы за 2015-2016 учебный год положительные. Таким образом, мы считаем, что задачи, поставленные перед коллективом в 2015-2016 учебном году, выполнены.

За текущий учебный год увеличен списочный состав воспитанников Учреждения, пополнен игровым оборудованием учебно-методический комплект, позволяющий педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на высоком профессиональном уровне. Для повышения качества работы по сохранению и укреплению здоровья детей приобретено спортивное оборудование.

Выводы: Учреждение имеет положительную тенденцию развития по следующим показателям:

- увеличилось на 32% количество воспитанников ДОУ;
- педагогический состав Учреждения имеет высокий образовательный и профессиональный уровень компетенции;
- реализации ФГОС осуществляется согласно «Дорожной картой ДОУ»;
- ведется медико – физкультурно – оздоровительная работа с детьми.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулся педагогический коллектив дошкольного учреждения, в 2015-2016 учебном году были определены перспективные направления работы:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья у детей дошкольного возраста через формирование здорового образа жизни.
2. Развитие предметно-пространственной среды Учреждения как средство познавательно-речевого развития дошкольников
3. Продолжать работу педагогического коллектива по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, через использование инновационных подходов в образовательной деятельности.

Перспективы развития

- обобщение и распространение опыта работы по проблеме укрепления здоровья дошкольников;
- расширение системы взаимодействия детского сада и социальных институтов;
- вовлечение родителей в совместную деятельность по экологическому воспитанию дошкольников;
- повышение педагогической компетентности воспитателей и специалистов через разные формы повышения квалификации;
- обеспечение профессиональной активности педагогических кадров и участие их в профессиональных и творческих конкурсах различных уровней;
- взаимодействие со СМИ с целью информирования социума и популяции опыта педагогов.

Для решения выявленных проблем в процессе анализа деятельности ДО педагогическому коллективу в 2015-2016 учебном году предлагается сосредоточить внимание на решении следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через использование современных здоровьесберегающих технологий путём интерактивного взаимодействия детей, педагогов, родителей;
- развитие нравственно-патриотических качеств воспитанников через различные виды деятельности в рамках реализации ФГОС дошкольного образования;
- создание оптимальных педагогических условий для формирования основ экологической культуры, осознанного и ответственного отношения детей к природе посредством познавательно исследовательской деятельности.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМОБСЛЕДОВАНИЯ МБДОУ ДС № 1 «ЛУЧИК» за 2015-2016 учебный год

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	61
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12часов)	61 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	53 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	61 человек/100%

1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	61 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,8 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/71%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/71%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/28%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	2 человек/28%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человека/72 %
1.8.1	Высшая	4 человек/57%
1.8.2	Первая	1 человек/14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/14%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	7 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	1 человек/14%

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/8,7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя - логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2 м.кв.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да