

Рассмотрен
на Совете учреждения
МБДОУ ДС №1 «Лучик»
протокол № 3 от «17» марта 2021 г.

Заведующий МБДОУ ДС №1 «Лучик»
С. В. Шумская



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 1 «Лучик»
Старооскольского городского округа
за 2020 год

г. Старый Оскол
2021 г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Лучик» Старооскольского городского округа (МБДОУ ДС № 1 «Лучик»)
Администрация	Заведующий - Светлана Викторовна Шумская
Финансирование	бюджетное
Адрес организации	309513 Белгородская обл., г. Старый Оскол, м-н Студенческий, д. 49
Телефон, факс	8(4725) 24-84-27, 8(4725) 24-60-03
Адрес электронной почты, сайт учреждения	st-dou1@yandex.ru https://st-dou1luchik.jimdofree.com/
Учредитель	Администрация Старооскольского городского округа Белгородской области, от имени которой выступает глава администрации Старооскольского городского округа
Лицензия	серия 31Л01 № 0002334, регистрационный № 8525 от 22 мая 2017 года. Срок: бессрочно.
Дата создания	2003 год
Характеристика микрорайона	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Лучик» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 1146,54 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 475.97 кв. м.
Режим работы	Учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 12 часов; график работы – с 7.00 до 19.00 часов
Государственный статус учреждения	тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, категория – вторая.
Устав утвержден	постановление администрации Старооскольского городского округа от 29.05.2019 года № 1421

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, разработанной с учетом примерной основной санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная деятельность, присмотр и уход осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Организованная образовательная деятельность (ООД) осуществляется с 9.00 часов.

Продолжительность ООД:

- в разновозрастной группе раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет) – 8 минут; (дети 2-3 лет)-10 минут;

- в разновозрастной группе среднего дошкольного возраста (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут; (дети 4-5 лет)- 20 минут;

- в разновозрастной группе старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут; (дети 6-7 лет) -30 минут.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Между занятиями ООД предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Информация о группах

№ п/п	Группы	Возраст детей	Количество групп	Численность детей
1	Разновозрастная группа детей раннего возраста №1	С 1,5-3х лет	1	18
2	Разновозрастная группа детей среднего возраста № 103	С 3х-5и лет	1	27
3	Разновозрастная группа детей старшего возраста № 102	С 5и-7и лет	1	24

При разработке образовательной программы и организации образовательного процесса детский сад ориентируется также на парциальную программу для дошкольных образовательных учреждений «Белгородоведение» авторов Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, О.А.Брыткова и др.

Все группы в детском саду разновозрастные. Разновозрастная группа детского сада – это первое социальное объединение детей, в котором они занимают разное положение.

Здесь усваиваются навыки социального поведения и нравственных норм взаимодействия детей друг с другом и взрослыми в различных видах совместной деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, изобразительной и т.д.

Организация образовательной деятельности в разновозрастных группах имеет свои особенности и сложности и требует от педагога знания рабочей программы возрастной группы, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 30.12.2019г.№ 4028 Детский сад является ресурсной площадкой по реализации модели «Дети в приоритете» по направлению «Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности». В этом направлении были разработаны мероприятия (методический кейс) с использованием эффективных форм вовлечения родителей в образовательную деятельность: «Дистанционные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность» (Шерганова Н.В., Исправникова Е.С.). «Формы вовлечения родителей детей, не посещающих ДОО в образовательную деятельность» (Жимонова Ж.Н., Сидорак Н.А.), «Формы вовлечения родителей детей раннего возраста в образовательную деятельность» (Денишева Н.Г., Бажинова Т.Е.).

В 2020г.г. по реализации проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций» разработаны мероприятия с использованием бережливых технологий по направлению «Внедрение в деятельность с детьми элементов визуализации игрового времени и пространства». Воспитателями Детского сада разработаны проекты: «Создание процесса сокращения времени одевания детей младшего дошкольного возраста после дневного сна»(БажиноваТ.Е., Пожеданова Г.А.), «Организация предметно-развивающей среды с применением методов бережливого производства» (Шерганова Н.В., Исправникова Е.С.).Проект «Детский сад для детей» (Шумская С.В., Денишева Н.Г., Бажинова Т.Е., Силорак Н.А., Шерганова Н.В.) разработан для внедрения бережливых технологий в содержание дошкольного образования и предполагает применение инструментов визуализации в возрастных группах Детского сада. Результат проекта - повышение уровня мобильности игрового пространства в группах, позволяющего полноценно развиваться всем видам детской игры. Формирование самостоятельности и инициативы у детей в развертывании игровой деятельности.

3.Оценка системы управления ДОО

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» и на основании Устава детского сада. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Шумская Светлана Викторовна, педагогический стаж работы – 24 года, в данной должности 4 года,прошла аттестацию на первую квалификационную категорию по должности «руководитель» (2017 г).

В течение учебного года комиссией под председательством заведующего был проведен ряд проверок: тематических, комплексных, предупредительных и оперативных. Тематические и комплексные проверки были проведены в соответствии с годовым планом работы ДОО. В ходе проверок было выявлено, что работа в ДОО ведется на соответствующем уровне, условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям программы и СанПиН.

Органы самоуправления ДОО:

1. Педагогический совет
2. Общее собрание работников
3. Совет ДОО
4. Родительский комитет

В течение года на заседаниях органов самоуправления рассматривались вопросы об обеспечении безопасности и создании здоровых условий для воспитанников, о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам, о рассмотрении проектов локальных актов и принятии их в новой редакции и многое другое. Система управления, действующая в 2020 году в учреждении, показала высокие результаты в отношении всех участников образовательного процесса. Административно-управленческая команда работала эффективно и плодотворно: на 100% выполнено муниципальное задание, своевременно и полностью выполнен план финансово-хозяйственной деятельности, аттестованы все рабочие места, пополнилась материально-техническая база ДОУ.

За предыдущий год в адрес ДОУ не поступало предписаний надзорных органов, жалоб. Показатели качества образования, кадрового обеспечения, информационно-технического оснащения ДОУ соответствуют заложенным в требованиях нормативной документации. Таким образом, в ходе самообследования МБДОУ ДС № 1 «Лучик» подтверждено соответствие организации управления нормативным актам Российской Федерации в области образования и требованиям Устава.

4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.

Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада за три последних года показывает, что индекс здоровья воспитанников из года в год остается неизменным: не уменьшается численность детей с I группой здоровья (в количественных показателях и в процентах от общей численности детей в детском саду). Подавляющее большинство детей по-прежнему имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми.

Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья

Учебный год	2017–2018 учебный год		2018–2019 учебный год		2019–2020 учебный год	
	количество детей	%	количество детей	%	количество детей	%
<i>Первая</i>	17	26,5	18	28	39	56,5
<i>Вторая</i>	42	65,5	40	62,5	26	37,7
<i>Третья</i>	5	8	5	7,8	3	4,4
<i>Четвертая</i>	0	0	1	1,7	1	1,4
Всего детей	64	100,0%	64	100,0%	69	100,0%

«Д» учет

	Кол-во детей	% от общего количества
- мочевыделительная система	1	1,4
- кожные дерматиты	0	
- сердечно-сосудистые заболевания	4	5,8
- ЖКТ	0	
- лор-заболевания	0	
- пупочная грыжа	5	7,2

Показатели заболеваемости

Показатель	Всего	От 1,5 до 3	От 3 до 7
Списочный состав	69	18	51
Общая заболеваемость	28	9	18
Пропущено детодней по общей заболеваемости	172	63	109
Простудные заболевания	18	6	12
Пропущено детодней по простудным заболеваниям	146	42	94
Пропуск одним ребенком по простудным заболеваниям	1,9	2,8	1,6
Прочие заболевания	8/41	3/19	5/22
Инфекционные заболевания	-	-	-
Пропуск по прочим причинам	900	379	521

Повышение функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия. В течение года уделялось внимание двигательному режиму в групповых помещениях, на прогулках.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль при утреннем приеме детей в детский сад. Для профилактики заболеваемости применялась иммуностимулирующая терапия (смазывание носовых ходов 0,25% оксалиновой мазью, фитонцидопрофилактика (лук, чеснок).

В период пандемии по заболеваемости COVID-19, с 28.03.20 по 14.06.20, Детский сад был полностью закрыт. С 15.06.20г. Детский сад работал в режиме двух дежурных групп.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги ДООУ в течение года систематически проводили утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки (веселые разминки) и подвижные игры на прогулке. Проводились спортивные праздники и досуги.

Для свободной двигательной деятельности детей в детском саду созданы все условия, в распоряжении детей большое многообразие спортивных атрибутов, оборудования.

В соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности в дошкольном учреждении обученным медицинским персоналом (медицинская сестра Труфанова К.В.) проводится работа по вакцинации детей совместно с врачом детской поликлиники согласно графику проведения прививок и с учетом согласия родителей (законных представителей).

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего коллектива МБДОУ. Физкультурно-оздоровительная работы планируется в соответствии с режимом дня, где оздоровительные коррекционные мероприятия не нарушают образовательную деятельность. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в работе педагоги применяют физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения. НОД проводится по подгруппам в игровой и нетрадиционной форме. Разработана модель двигательной активности дошкольников. В течение дня педагоги, формируют у ребенка

представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Инструктор по физической культуре большое внимание уделяет такому вопросу в физическом развитии дошкольника как выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как гибкость, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, быстрота и ловкость, а также формированию начальных представлений о некоторых видах спорта.

Таким образом, физкультурно-оздоровительная работа, проводимая в условиях воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма.

Показателями эффективности являются:

- Положительная и соответствующая возрасту динамика показателей физического развития.
- Хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ, отсутствие жалоб.
- Отсутствие осложненного течения острых заболеваний.
- Повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

В целом физкультурно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне, необходимо продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей, повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения, активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного спортивного и валеологического просвещения родителей.

Анализ качества образования дошкольников

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строился в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, нормативно-правовых документов.

Образовательная деятельность в 2020 учебном году строилась на основе основной образовательной программы МБДОУ детского сада № 1 «Лучик».

Сочетание программ обеспечивает достаточно высокий уровень всестороннего развития детей. В ходе реализации программ проводится только оценка индивидуального развития детей, которая предполагает проведение педагогического наблюдения, являющегося основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Анализ данных педагогических наблюдений во всех возрастных группах позволяет нам сделать вывод о том, что воспитанники ДОУ имеют положительную устойчивую динамику освоения основной образовательной программы. По всем областям образовательной программы наблюдается устойчиво положительный результат.

Оценка индивидуального развития детей проводилась педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Педагогическая диагностика проводилась методом педагогического наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- игровой;

- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- музыкальной;
- изобразительной;
- двигательной.

Индивидуальная динамика развития каждого ребенка фиксируется в «Дневнике педагогических наблюдений», который состоит из двух разделов: экрана педагогических наблюдений и непосредственно дневника. Экран педагогических наблюдений представляет собой таблицы по пяти образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») с указанием конкретных социально-нормативных возрастных характеристик (критериев), отобранных в соответствии с основной образовательной программой с учетом возрастных особенностей. В экране педагогических наблюдений, педагоги отмечали дату проявления той или иной характеристики в самостоятельной деятельности ребенка. В дневнике производилась запись с описанием конкретной ситуации, в которой ребенок проявил данное качество. Наличие экрана педагогических наблюдений позволяет педагогам проанализировать динамику освоения основной образовательной программы каждым ребенком. Наличие незаполненных клеток экрана сигнализирует о необходимости индивидуализации образовательного процесса, поиска более эффективных методов и приемов работы с детьми. Ведение дневника наблюдений позволило отследить, в каком виде деятельности, в какой ситуации ребенок проявил то или иное качество. На основании экрана и дневника наблюдений педагоги группы выстраивали индивидуальную траекторию развития для каждого ребенка. Выводы об эффективности образовательного процесса педагоги заносили в таблицу «Нас радует» - «Нас огорчает» 2 раза в год, в декабре и мае.

В 2020 году в школу ушли 19 воспитанников. На основании дневников наблюдения педагоги Детского сада провели оценку воспитанников подготовительной подгруппы на предмет сформированности предпосылок к учебной деятельности в школе.

Воспитанники показали неплохие показатели готовности к школьному обучению.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	Кол-во детей	%
Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	11	58
Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.	13	68
Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.	10	53
Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.	14	74
Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.	10	53

	их участие в предметных конкурсах	участие в предметных конкурсах, от общего количества учащихся в ОУ	уровень)	уровень)	уровень)	уровень)	
69	16	23%	7	8	1	-	16

В течение учебного года дети развивались в соответствии с возрастными особенностями и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Также хочется отметить результативность адаптации детей в 2020 году

Результаты адаптации детей раннего возраста.

• Легкая степень адаптации (от 8 до 16 дней) – 84 %

У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в последующем быстро нормализовалось. В первые дни были недостаточно активны, иногда плакали и звали маму. По прошествии недели у детей стабилизировалось эмоциональное состояние, стали идти на контакт со сверстниками и взрослыми.

• Средняя степень адаптации (от 17 до 30 дней) – 16 %

У этих детей разлука с родителями сопровождалась слезами, долго не могли отпустить маму, плакали после её ухода. От данных переживаний педагог отвлекала детей уверенными утверждениями, что мама обязательно придёт.

• Тяжелая степень адаптации (свыше 30 дней) – 0%

Взаимодействие с социальными партнерами

МБДОУ ДС №1 «Лучик» на договорной основе взаимодействует с МБУЗ ГДП №1 (организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей), МБОУ «ЦПМСС» (оказание методической помощи, обеспечение обмена опытом между специалистами ДОУ и другими образовательными учреждениями в вопросах психолого-медико-социального сопровождения дошкольников и их семей, консультативная помощь). МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Перспектива» проводит с нашими воспитанниками дополнительные занятия по рисованию бесплатно. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретной деятельности и задач по развитию ребенка. В течение года организованы мероприятия с МБОУ СОШ №19 «Кадет- корпус «Виктория»:

- экскурсии в школу на праздник «День знаний»;
- организовано посещение детьми урока в первом классе;
- организовано посещение «Музея хлеба».

Продолжено сотрудничество со школьным музеем, школьной библиотекой. Существующая система взаимодействия выстроена на договорной основе. Работа ведется согласно плана преемственности, обеспечивающего качественные показатели совместной деятельности.

Взаимодействие с социальными партнерами с 4 апреля 2020 года осуществлялась в дистанционном формате, в связи с введением ограничительных мероприятий из-за коронавирусной инфекции.

Работа с родителями (законными представителями)

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	59	85,5%
Неполная с матерью	10	14.5%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	26	37,6%
Два ребенка	38	55%
Три ребенка и более	5	7,3%

В 2020 году Детский сад проводил планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- повысить охват родителей, участвующих в образовательном процессе через дистанционные формы обучения.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д.). По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.

На сайте ДОУ размещен банк проектов работы с родителями по внедрению доброжелательных технологий в образовательную деятельность:

- «Детский сад для детей» (группа педагогов ДОУ);
- проект работы с родителями по игровому моделированию «Учимся, играя» (воспитатель Пожеданова Г.А.);
- проект работы с родителями детей раннего возраста в период адаптации «Добро пожаловать!» (воспитатель Бажинова Т.Е.);
- проект взаимодействия с родителями «Скоро в школу» (воспитатель Шерганова Н.В.);
- проект взаимодействия с родителями «Сказочные лабиринты» (воспитатель Жимонова Ж.Н.);
- проект «Наше здоровье в наших руках» (воспитатель Исправникова Е.С.).

Оформлялись бюллетени для информационных родительских уголков: «Скоро в школу», «Организация физического воспитания в семье», «Безопасность на дороге» и др.

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка.

Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:

- дефицит времени – 56 процентов;
- сильная занятость на работе – 66 процентов;
- домашние проблемы – 35 процентов;
- мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей – 73 процента.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОО, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией ДОО проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Проведено анкетирование родителей на предмет совершенствования сотрудничества между детским садом и семьей, в ходе которого выяснилось, что наибольший интерес у родителей вызывают интерактивные формы взаимодействия, а именно: дискуссии, деловые игры, образовательные квесты, совместные мероприятия для родителей с детьми.

5. Оценка организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Организация образовательного процесса происходит в строгом соответствии с учебным планом, календарно – тематическим планированием, расписанием организованной образовательной деятельности. Объем образовательной нагрузки распределен согласно требований СанПин, в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка.

Учебный план ориентирован на 36 учебных недель в год. В летний период организованная образовательная деятельность проводится по физическому и художественно – эстетическому направлениям.

Образовательный процесс осуществлялся со 2 сентября по 31 мая.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

В середине учебного года (январь) для воспитанников были организованы недельные каникулы. Во время каникул проводилась организованная образовательная деятельность только физического и художественно – эстетического направлений.

Содержание образовательного процесса определялось по 5 образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.
- речевое развитие.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась как в первую, так и во вторую половину дня.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 8 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8,6/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,4/1.

По наличию квалификационной категории

Год	Всего педагогов	Квалификац. категория		Образование	
		первая	высшая	высшее	Среднее специальное
2018	8	1	5	6	2
2019	8	1	5	6	2
2020	8	0	6	5	3

По педагогическому стажу

Год	Педагогический стаж				
	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	Свыше 20 лет	Свыше 30 лет
2018	0	2	3	0	3
2019	0	2	3	0	3
2020	0	2	2	2	2

За время функционирования ДОУ сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов. Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации при МБУ ДПО «СОИРО». Грамотными управленческими решениями и усилиями администрации учреждения, педагогический коллектив ориентирован на освоение компетентного подхода и направлен на повышение качества дошкольного образования. Компетентность большинства педагогов дошкольного учреждения отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности, обеспечивать успешность

ДОУ. Повышению квалификации и становлению профессионализма педагогов способствует активное участие в методической работе на уровне города.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Результаты работы с педагогическими кадрами

Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший учебный год необходимо отметить, что основным достижением года по прежнему остается активное внедрение ФГОС ДО в практику работы ДОУ.

Введение ФГОС ДО предполагает смену целевых установок для педагога, а также стиля взаимодействия взрослых и детей в воспитательно-образовательном процессе.

С целью эффективной работы по реализации приоритетных задач, выполнения требований ФГОС ДО, «Программы развития МБДОУ ДС №1 «Лучик» на 2018 – 2022 год», ООП МБДОУ ДС №1 «Лучик» были организованы и проведены тематические проверки:

- 1.«Совершенствование работы в вопросах охраны и укреплении здоровья детей»;
- 2.«Эффективность проводимой в дошкольном отделении работы по созданию условий для освоения образовательной области «Познавательное развитие»; Реализация региональных приоритетов развития дошкольного образования в рамках введения ФГОС ДО в практической деятельности дошкольного учреждения в 2020 году рассмотрены на педагогических советах. В рамках подготовки к педагогическим советам педагогами проведено самообследование по созданию условий для реализации приоритетных направлений образовательной деятельности.

Поиск новых форм методической работы с педагогическим коллективом, способствующих повышению профессиональной компетентности привел к тому, что в практике нашего дошкольного учреждения стали широко использоваться инновационные педагогические технологии.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 100% педагогов используют в работе с детьми лично-ориентированную модель взаимодействия;
- 97% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 100% педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
- 100% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методического обеспечение МБДОУ детского сада №1 «Лучик» включает в себя:

- учебно-методические пособия по реализации программ ДОУ – 90%
- художественно-познавательная литература -100%
- подписные периодические издания – 80%
- электронные образовательные ресурсы – 100%

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательный процесс с детьми на оптимальном уровне.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности через библиотечно информационный фонд ДОУ

в методическом кабинете, через образовательные сайты сети интернет. Информирование родителей о ходе образовательной деятельности осуществляется через: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организацию выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, конкурсы, создание памяток, размещение информации по вопросам развития и воспитания детей на официальном сайте ДООУ в сети Интернет.

В 2020 году Детский сад продолжал пополнять учебно-методические и наглядно-дидактические пособия в соответствии с ФГОС для развивающей предметно-пространственной среды, технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича:

- Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие и оборудование;
- «Сказочные лабиринты игры»; - «Коврограф «Ларчик»;
- «Чтение через игру»;
- «Умные игры в добрых сказках»; - «Играем в математику»;
- «Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного возраста»;
- Игры: «Кораблик «Плюх-плюх»», «Коврограф «Ларчик», «Шнур-малыш», «Разноцветные лепестки «Ларчик», «Елочка радужная», «Набор букв и знаков «Ларчик», «Набор цифр и знаков «Ларчик»;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – 3 принтера, 4 персональных компьютера, доступных для использования детьми.

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами.

Все педагоги ДООУ имеют возможность работать за компьютером, имеющим выход в сеть Интернет в методическом кабинете, что позволяет систематизировать материал из опыта работы в персональных электронных папках, в последующем использовать его для прохождения процедуры аттестации через электронный мониторинг образовательных учреждений (ЭМОУ). Электронные ресурсы позволяют осуществлять самообразование педагогов.

Воспитатели в электронной форме осуществляют планирование образовательной деятельности, сбор и обработку информации по различным направлениям деятельности дошкольного образовательного учреждения, что позволяет сократить бумажный документооборот, временные затраты, повышает эффективность управленческих решений.

Оценка обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка

В целях создания безопасных условий функционирования учреждения в рамках месячников безопасности проводятся мероприятия по отработке действий вовремя пожара, ЧС, при угрозе террористического характера. В рабочее время разработан пропускной режим в ДООУ. Функционирует кнопка тревожной сигнализации, предназначенная для передачи информации (сигнала тревоги) о нападении на охраняемый объект или на граждан.

Одним из важных вопросов является организация пожарной безопасности.

Контроль мероприятий данного направления в ДООУ осуществляется постоянно.

Проводятся учебно-тренировочные эвакуации для отработки действий в случае пожара воспитанников и персонала. В ДООУ в полном объеме имеются первичные средства пожаротушения. В электрощитовой в наличии весь перечень необходимых защитных средств.

Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма. С начала учебного года проходит традиционная неделя безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности движения.

Большое внимание уделяется организации работы по охране труда: сформирован пакет нормативно-правовых документов, проводится обучение и проверка знаний требований охраны труда работников, инструктажи с персоналом, недели охраны труда. В МБДОУ осуществляется выполнение законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда. Все работники учреждения в соответствии с Программой производственного контроля прошли медицинский осмотр.

Оценка медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития от 12.03.2012г ФС-31-01-000719.

Медицинский блок оснащён соответствующим медицинским оборудованием и имеет достаточное количество медикаментов для оказания неотложной помощи детям. В каждой возрастной группе имеется аптечка. Прививки детям, посещающим дошкольное учреждение, проводятся согласно графику прививок. Благодаря просветительной работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации.

Оценка организации питания

В детском саду организовано 5-и разовое сбалансированное питание детей.

Питание детей в детском саду организуется в соответствии с 10-ти дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В МБДОУ имеется картотека блюд, с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В организации питания ребёнка дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определённого режима дня, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы достаточные материально-технические условия пребывания детей, которые способствуют развитию ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

7. Оценка материально-технической базы

Внешний вид Детского сада, оформление интерьеров, холлов, лестничных маршей, групповых комнат и залов соответствует современным требованиям эстетики, культуры быта. В Детском саду создана домашняя обстановка, обеспечивающая психологический комфорт. В оформлении холлов, лестничных маршей использовались рисунки детей, фотографии. Особенностью в решении дизайна Детского сада является чёткое предназначение стендов, постеров, которые удачно вписываются в интерьер помещений.

Индивидуальные творческие способности педагогов помогают создать неповторимый стиль в каждой возрастной группе с учётом возрастных особенностей воспитанников: это стены творчества, уголки интеллектуального развития, мини-лаборатории; оборудованы «уголки уединения», мини-стадионы, что дает возможность приобщения детей к активной деятельности в развивающей предметно – пространственной среде. В каждой группе приобретены и изготовлены новые дидактические игры и пособия, оформлены развивающие центры науки, искусства, творческие лаборатории, центр строительно-конструктивных игр, игротка, центр физической культуры и спорта.

Материально-техническую базу составляют: групповые помещения – 3; кабинет заведующего – 1; методический кабинет – 1; музыкальный зал – 1; – физкультурный зал – 1; –пищеблок – 1; прачечная – 1; медицинский блок – 1.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования, в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга по следующим направлениям:

- Оценка профессиональной деятельности педагогов по организации воспитательного процесса в ДОУ (в виде плановых административных, тематических, комплексных проверок).
- Оценка качества воспитательно-образовательного процесса (через анкетирование родителей и педагогов с целью выявления уровня удовлетворённости качеством деятельности ДОУ).

Проанализировав данные анкеты по степени удовлетворенности родителей воспитательно-образовательным процессом ДОУ, в целом можно отметить, что 99% опрошенных родителей проявляют позитивное, положительное отношение к деятельности детского сада, что позволяет сделать следующий вывод:

-созданная система работы позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей;

- на вопросы предложенной анкеты родители высказывались позитивно и конструктивно;

- родители отмечают профессиональные качества педагогов, что способствует созданию условий для успешного воспитания и образования ребенка, а также установлению доброжелательных, доверительных, партнерских отношений.

Проанализировав данные профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в ДОУ можно сделать следующие выводы:

- компетентность педагогов в области личностных качеств – удовлетворительная. 93% педагогов отличает высокий уровень общей культуры, уровень интеллигентности, определяющиеся сочетанием высоконравственных жизненных установок и ценностных ориентации.

Компетентность педагогов в организации педагогической деятельности – удовлетворительная. Педагоги умеют организовать свою деятельность и деятельность детей для достижения всех намеченных целей взаимодействия, рабочее пространство педагогов хорошо организовано, конструктивно реагируют на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности; своевременно вносят коррективы в намеченный план деятельности в зависимости от сложившейся ситуации.

- Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью детского сада, своим положением в нем – 100%.

II. Результаты анализа показателей деятельности учреждения

Показатели деятельности МБДОУ ДС №1 «Лучик»

по самообследованию за 2020 год

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N1324)

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	69
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	69 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе 0 человек	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 до 7 лет	52 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	69 человек/ 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	69 человек/ 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,6 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/62,5%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/62,5%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/37,5%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических	3/37,5%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/87,5%
1.8.1.	Высшая	7/87,5%
1.8.2.	Первая	0
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	
1.9.1.	До 5 лет	0
1.9.2.	Свыше 30 лет	2/25%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/75%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	9/100%
1.13.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	8,6/1
1.14.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1.	Музыкального руководителя	да
1.14.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.14.3.	Учителя-логопеда	нет
1.14.4.	Учителя-дефектолога	нет
1.14.5.	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	7.3.кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	390 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

