

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад пристра и оздоровления №1 «Лучик»

**«Технология проектной деятельности
в соответствии с ФГОС дошкольного образования»**

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ

Ответственный:
Шерганова Н.В.,
воспитатель

Старый Оскол,
декабрь 2015г.

Оглавление

1.	Введение.....	3
2.	Востребованность проектной деятельности.....	3
3.	Описание реализуемой инновационной технологии.....	5
4.	Список литературы.....	8

1. Введение

В связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе **технология проектирования** стала востребована.

Огромными способностями повышения качества образования обладает организация и внедрение в педагогическую практику образовательных учреждений инновационной деятельности. Сегодня в сфере образования выделяется большое число инноваций различного характера, направленности и значимости, внедряются новшества в организацию и содержание, методику и технологию преподавания.

Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей.

Инновационные преобразования приобретают системный характер. Созданы новые типы, виды и профили дошкольных учреждений, новые образовательные программы, позволяющие обеспечить вариативность воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи. Поиск новых форм работы привел к тому, что в практике дошкольного учреждения стал широко использоваться метод проектной деятельности.

Проектная деятельность в воспитательно-образовательном процессе ДОУ носит характер сотрудничества, в котором принимают участие и дети и педагоги ДОУ, а также родители, которые могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса.

Таким образом, без внедрения новых идей и технологий в работе ДОУ невозможно реформирование всей системы дошкольного образования. Развитие образовательных систем происходит благодаря тому, что создаются, распространяются и осваиваются новшества.

2. Востребованность проектной деятельности

Сегодня любое дошкольное учреждение в соответствии с принципом вариативности вправе выбрать свою модель образования и конструировать педагогический процесс на основе адекватных идей и технологий.

В региональной системе образования активно начала внедряться проектная деятельность, так как инновационный поиск новых средств привел педагогов к пониманию того, что нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы обучения. Эти средства частично уже использовались нами в прошлом в той или иной степени для улучшения ситуации в образовании. Коренным отличием новых условий поиска является изменение понимания целей образования, а следовательно, и новое понимание возможностей и способов применения этих средств.

В соответствии с ФГОС изменилась форма и структура Образовательной программы ДОУ. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс в ДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие).

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию, а также сочетание в себе различных образовательных областей является **технология проектирования**.

Использование проекта в дошкольной образовательной практике рассматривалась как педагогическая инновация, так как в основу проекта заложена идея о направленности познавательной деятельности детей на результат, который будет получен в решении педагогами и детьми какой-то проблемы.

Особенностью любой деятельности реализуемой в ДОУ является то, что ребенок не может самостоятельно ответить на интересующие его вопросы, выходящие за рамки образовательной программы. Поэтому в образовательном процессе проектная деятельность вносит развивающий характер, когда все участники этого процесса обогащают свой образовательный ресурс. В ходе реализации проектной деятельности происходит смешение приемов овладения определенной областью практического и теоретического знания.

Проектная деятельность способствует развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов при разработке стратегии, тактики и технологии образовательного процесса. Занятие проектной деятельностью помогает педагогам плавно включиться в процесс перехода дошкольного учреждения на новые формы работы по реализации ФГОС.

Проектирование изменяет роль воспитателей в управлении педагогическим процессом: они выступают активными участниками. Деятельность в творческих группах помогает работать в команде педагогу вместе с детьми. Педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели, им никто не навязывает свою точку зрения. Даже не удачно выполненные проекты способствуют развитию профессионализма. Понимание ошибок создает мотивацию к повторной деятельности, побуждает к самообразованию и исправлению недостатков.

Подобная рефлексия позволяет сформировать адекватную оценку (самооценку) развивающего пространства и себя в нем.

Таким образом, проектная деятельность носит инновационный характер и очень эффективна в работе с детьми. Она дает возможность ребенку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

3. Описание реализуемой инновационной технологии

Слово «проект» (в буквальном переводе с латинского — «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание».

Проектирование – это комплексная деятельность, участники которой автоматически: без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни.

Целью проектной деятельности является понимание и применение детьми знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).

Задачи проектирования, определяющие развитие детей в проектной деятельности:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

Эта педагогическая технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов.

В педагогической практике разработана система планирования и организации проектной деятельности детей и взрослых, который включает в себя четыре последовательных этапа:

- выбор темы проекта;
- планирование проектной деятельности;
- проживание темы проекта;
- рефлексия.

Коротко остановимся на характеристике каждого из них.

1 этап – выбор темы проекта. Основой для выбора темы проекта является аналитическая деятельность воспитателя. При этом учитываются:

- задачи программы воспитания и обучения, по которой работает дошкольное учреждение;
- жизненные события (праздники, дни рождения детей, особые события в семьях дошкольников, о которых можно узнать из бесед с родителями, сезоны и др.);
- интересы детей, и их проблемы и затруднения, пробелы в знаниях и т.п.

Если тема проекта предложена самими детьми и педагог считает, что она действительно для них актуальна и позволит реализовать определенные задачи воспитания и обучения, то необходимо непосредственно переходить к планированию темы.

Если тема проекта предлагается педагогами, важно продумать её мотивацию для детей. Увлекая ребенка темой проекта, педагог решает проблему трансформации реактивной программы педагога в спонтанную программу ребенка.

Такая трансформация может осуществляться через разные виды мотивации предстоящей деятельности: проблемную, игровую, исследовательскую и др.

Таким образом, педагоги не только помогают ребенку погрузиться в тему, но и незаметно подводят к проблемной ситуации, в процессе которой продумываются

свои способы действий. Так, обучение из чисто спонтанного становится спонтанно-реактивным: ребенок по прежнему в обучении ориентирован на себя и свои желания, но он уже способен принять программу взрослого, трансформируя её в свою собственную.

2 этап – планирование проектной деятельности. С этой целью необходимо:

1. Определение сроков проживания темы (от нескольких дней до нескольких недель). Они зависят от сложности выбранной темы, количества включенных в неё событий, интереса детей к теме и т.д.

2. Определение задач развития детей в проектной деятельности. Воспитатель должен четко осознавать, какие задачи воспитания и обучения он хочет решить с детьми в процессе проживания темы проекта. Если в проживании темы участвуют педагоги дополнительного образования или другие специалисты ДОУ, они также продумывают, какие воспитательно-образовательные задачи по своему направлению педагогической деятельности будут реализовывать в процессе проектной деятельности.

3. Определение ориентиров психолого-педагогической диагностики. Такие ориентиры необходимы для эффективного отслеживания реализации поставленных в проектной деятельности задач воспитания и обучения детей.

4. Составление плана проектной деятельности. Опыт работы по данной технологии показал, что для целенаправленного и эффективного проживания темы проекта, а также своевременной и качественной подготовки педагогов к событиям или мероприятиям необходимо четко представлять все этапы его реализации: что и в какой день планируется организовать, провести (наиболее значимые события, мероприятия).

С этой целью составляется краткий план всех основных событий по дням недели, который может быть оформлен в виде таблицы.

5. Проектирование и создание развивающей среды в группе в соответствии с темой проекта. Этот этап чрезвычайно важен, так как внешнее окружение ребенка не только способствует его эмоциональному «погружению» в тему, но и поддерживает познавательный и эмоциональный интерес в течение всего периода проектной деятельности.

6. Определение психолого-педагогического и методического сопровождения темы. На этапе планирования темы педагогу важно продумать участие в проектной деятельности других специалистов образовательного учреждения: педагога-психолога, методистов, педагогов дополнительного образования, музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре, медицинских работников и другого персонала. Эти специалисты принимают участие в создании соответствующей темы проектной деятельности развивающей среды в залах и студиях, исполняют какие-либо роли в соответствии с темой проекта, отслеживают эффективность реализации поставленных задач.

7. Определение методического обеспечения темы. Педагог определяет, какие пособия, атрибуты ему необходимы для реализации темы проекта. Кроме того, важно продумать информационное обеспечение темы: подобрать художественную литературу, наглядные пособия, технические средства обучения, музыкальное сопровождение и т.п.

8. Определение участия родителей в проживании темы. Помимо работников образовательного учреждения в проживании темы активное участие принимают родители воспитанников. Воспитатель, планируя тему, должен продумать, в чем

конкретно будет заключаться это участие: в подборе атрибутов для оформления группы в соответствии с темой проекта, сборе информации, участии в тематических мероприятиях и событиях, выполнении творческих домашних заданий совместно с детьми и т.п.

3-й этап — проживание темы проекта. В проживании темы проекта можно выделить два вида событий. Одни задают смысл совместной деятельности и создают эмоционально насыщенные представления детей о тех или иных культурных традициях, областях знаний. Другие — создают необходимые условия для обобщения детского опыта, его осознания и рефлексии

Сначала создаются условия для погружения детей в тему. Каждый ребенок должен увидеть разнообразные эмоционально-привлекательные возможности собственного участия в общем деле для всех детей. Затем дошкольник овладевает знаниями и способами их применения в деятельности, вместе со взрослыми пробует применять полученные знания и умения в разнообразных ситуациях. После чего создаются условия для того, чтобы ребенок стал реальным субъектом освоенной им деятельности.

Проживание темы в группе предусматривает психологическое и педагогическое (в том числе методическое) сопровождение, которое создается в результате тесного взаимодействия всех специалистов образовательного учреждения.

Активные помощники и участники проектной деятельности — родители. Именно они помогают создать в группе необходимую развивающую среду по теме проекта: приносят из дома, имеющиеся у них предметы, книги, альбомы, помогают в изготовлении костюмов или их элементов, декораций и пособий. Без участия в этом процессе родителей у воспитателей просто физически не хватало бы времени на создание такой яркой и динамичной развивающей среды.

4-й этап — рефлексия по теме проекта. Обычно в конце проживания темы проекта организуется какое-либо яркое событие или общее дело, которое предоставляет детям возможность продемонстрировать полученные в ходе проекта знания и умения, а также выразить свое эмоциональное отношение к происшедшему ранее и происходящему в настоящий момент. Наступает этап рефлексии. Используя модель «трех вопросов», с которой обычно начинается и заканчивается проживание темы проекта («Что мы знаем?», «Что хотим узнать?», «Что узнали?»), определяю эффективность проектной деятельности (т.е. успешность решения поставленных задач), а также уровень эмоционального включения детей в тему.

Проектная деятельность детей и взрослых позволяет:

— преодолеть когнитивный диктат в содержании образования, поскольку самопредназначение дошкольного возраста заключается в становлении базовых характеристик личности ребенка — самооценки и образа «Я», эмоционально - потребностной сферы, нравственных ценностей, коммуникативных и социально - психологических особенностей и качеств. Рассматривая тему проекта как постановку какой-либо проблемы, предопределяющей отбор специального жизненного материала (событий в рамках темы), проектная деятельность создает особое психологическое пространство развития детей, интересное и понятное им, в котором происходят процессы самопонимания, самоопределения, смыслообразования. Это как нельзя лучше соответствует детскому стремлению исследовать и познать мир;

- реально изменить позицию педагогов и их отношение к организации педагогического процесса, сформировать коллектив единомышленников через совместное проживание и обсуждение тем проектов. Успех работы по любой программе или реализация любой, даже самой передовой педагогической технологии во многом зависит от того, насколько она ценна и значима для самого педагога;
- в проектной деятельности взрослый не учит и воспитывает, а, прежде всего, живет с детьми жизнью, интересной для всех ее участников, и уже в рамках этого контекста решает свои педагогические задачи;
- обеспечить индивидуальную траекторию развития ребенка, предоставить ему возможность участия в проекте в соответствии с его способностями и интересами. Внедрение в процесс воспитания и обучения проектной деятельности является эффективным средством осуществления личностно-ориентированного взаимодействия, в процессе которого ребенок осваивает разные позиции в общении, выступая в роли учителя, обучаемого, участника проектной деятельности. Сформировать у каждого ребенка элементы начальных ключевых компетентностей, развить социальные навыки общения и поведения в обществе, помочь поверить в свои силы, оценить чувства и понять чувства других, заложить основы широкого гуманитарного образования – на это направлена проектная деятельность детей и взрослых;
- вовлечь в процесс воспитания и обучения детей и их родителей. Они являются активными участниками тематических мероприятий, проектной деятельности своих детей, участвуют в создании развивающей среды в группе;
- предоставить каждому ребенку возможность не только получать знания, но и развивать творческие способности и коммуникативные навыки формировать начальные предпосылки исследовательской деятельности. Игровая форма реализации проекта, включающая детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, способствует формированию у них различных компетенций;
- осуществлять коррекцию уровней усвоения знаний, умений и навыков развития детей на основе рефлексии и диагностики результативности внедрения проектной деятельности.

Таким образом, создание общего контекста жизни детей и взрослых в рамках темы проекта и на этой основе – повышение качества воспитания, обучения и развития ребенка – основная задача проектной деятельности.

4. Список литературы

1. Научно-методический журнал для педагогов и родителей «Детский сад от А до Я», № 3 2008 –160 с.
2. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л. Тимофеева. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. -80 с.
3. Кудрявцева А.И. Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в ДОУ / А.И. Кудрявцева; Под общ. ред. Г.Д. Ахметовой // Проблемы и перспективы развития образования. - Пермь: Меркурий, 2011. -С. 80-84.

4. Боровлева А.В. Проектный метод -как средство повышения качества образования / А.В. Боровлева // Управление ДОУ. -2006. -№7.

5. Байер, А.А. Проекты во взаимодействии ДОУ и семьи. [Текст]/ А.А.Майер // Управление дошкольным образовательным учреждением. Научно-практический журнал. –2008. № 3, -С. 8–12