

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад присмотра и оздоровления №1 «Лучик»

**"Роль воспитателя
в развивающей педагогике оздоровления
дошкольного образовательного учреждения"**

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Ответственный:
*Гридасова О.В.,
воспитатель*

Старый Оскол,
ноябрь 2015г.

Оглавление

1. Введение.....	3
2. Концептуальные идеи педагогики.....	3
3. Роль воспитателя в организации работы по сохранению и укреплению здоровья.....	3
4. Развивающая педагогика здоровья	4
5. Принципы оздоровительно-развивающей педагогики.....	4
6. Умения воспитателя, реализующего оздоровительно-развивающую педагогiku.....	5
7. Список литературы.....	5

1. Введение

В настоящее время, в период совершенствования и обновления системы дошкольного воспитания, гуманизации педагогического процесса, особое значение придается охране и укреплению физического и психического здоровья детей, полноценному развитию личности ребенка. Это связано с угрожающим снижением уровня здоровья детей и подростков и крайне неудовлетворительной разработанностью системы его формирования, укрепления и сохранения.

Дошкольный возраст – особенно важный и ответственный период. Когда происходит перестройка функционирования многих систем организма. У дошкольника высокая чувствительность к воздействию факторов внешней среды.

Наряду с неблагоприятными воздействиями социально-экономических и экологических условий на рост, развитие и здоровье детей отрицательное воздействие оказывает и ряд *педагогических факторов*:

- интенсификация образовательного процесса;
- стрессовая педагогическая тактика;
- нерациональная организация учебной деятельности;
- несоответствие методик и технологий возрастным особенностям организма ребенка, его функциональным и адаптационным возможностям;
- недостаточная грамотность педагога в вопросах роста и развития, охраны и укрепления здоровья;
- отсутствие системы работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- недостаточное использование возможностей физического воспитания в целях охраны и укрепления здоровья.

2. Концептуальные идеи педагогики

Решение этих задач требует реализации концептуальных идей:

1. Реализация основных положений Декларации прав ребенка, направленных на защиту здоровья и получение полноценного образования и воспитания.
2. Включение охраны здоровья детей в число приоритетных направлений деятельности органов образования, здравоохранения, социальной защиты при их тесном взаимодействии с общественностью и родителями.

Дошкольные образовательные учреждения помогают нивелировать часть неблагоприятных социальных факторов, определяющих развитие и здоровье детей-дошкольников. Чрезвычайно важно внедрять новые образовательно-оздоровительные программы в работу дошкольного звена, поскольку в этот период у ребенка закладываются основные навыки по формированию здоровья.

3. Роль воспитателя в организации работы по сохранению и укреплению здоровья

Основная роль в организации работы по сохранению и укреплению здоровья отводится воспитателю дошкольного учреждения. Воспитатель должен обладать важными профессиональными качествами, позволяющими генерировать

плодотворные педагогические идеи и обеспечивающими положительными педагогическими результатами.

Среди этих качеств можно выделить:

- высокий уровень профессионально-этической, коммуникативной, валеологической, рефлексивной культуры;
- способность к формированию и развитию личностных креативных качеств;
- знание формирования и функционирования психических процессов, состояний и свойств личности, процессов обучения и воспитания, познания других людей и самопознания, творческого самосовершенствования человека;
- основ здоровья, здорового образа жизни, владение знаниями основ проектирования и моделирования здоровьесберегающих технологий в учебных программах и мероприятиях;
- умение прогнозировать результаты собственной деятельности, а также способности к выработке индивидуального стиля педагогической деятельности.

4. Развивающая педагогика здоровья

Важнейшая социально-педагогическая перспектива оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях связана с разработкой особого междисциплинарного научно-практического направления, которое называют развивающей педагогикой здоровья.

Это направление оформляется на «стыке» возрастной физиологии, педиатрии, педагогики, детской психологии. Развивающая педагогика оздоровления рассматривает понятия здорового ребенка как целостный телесно-духовный организм, идеальный эталон и практически достигаемая норма детского развития.

Внедрение развивающей педагогики оздоровления позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения.

Основные черты, характеризующие педагогику оздоровления:

1. Индивидуально-дифференцированный подход является ключевым, системообразующим средством оздоровительно-развивающей работы с детьми.
2. В центре лежат представления о здоровом ребенке, понимаемом как идеальный эталон и практически достижимая норма детского развития.
3. Здоровый ребенок рассматривается в качестве целостного телесно-духовного организма. Основанием единого телесного и духовного в жизни ребенка является совместная творческая деятельность педагога и детей, протекающая в форме живого, эмоционального контакта.
4. Оздоровление трактуется не как совокупность лечебно-профилактических мер, а как форма развития, расширения психофизиологических возможностей детей.
5. Применение медицинских и психолого-педагогических методов.

Педагогу дошкольного учреждения необходимо в работе с детьми руководствоваться принципами оздоровительно-развивающей педагогики.

5. Принципы оздоровительно-развивающей педагогики

Принципы оздоровительно-развивающей педагогики:

1. **Развитие творческого воображения** – необходимое внутреннее условие при построении и проведении оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. Недостаток существующих медико-педагогических практик и состоит в попытках

получения непосредственного оздоровительного эффекта. Ребенок условно предстает лишь объектом тех или иных медицинских и педагогических воздействий, поскольку в действительности такого не бывает. Связь между этими воздействиями, состоянием здоровья и уровнем физического развития в принципе не может быть прямой и однозначной, она всегда носит опосредованный характер. И опосредует эту связь развивающаяся психика ребенка, ядром которой служит воображение.

2. Формирование осмысленной моторики. Выдающийся ученый А.В.Запорожец показал. Что движение может стать произвольным, управляемым только в том случае, если оно будет ощущаемым и осмысленным. В развивающейся педагогике оздоровления следует придерживаться принципа «осмысления», то есть вначале необходимо наблюдение за позой различных животных, людей, как «выразительной характеристикой» положения тела в пространстве. Это способствует освоению нужной позы, воспитанию здоровой осанки. Эффект развития осмысленной моторики может быть усилен, если ребенок вступает в своеобразный диалог с органами собственного тела как самостоятельно действующими «лицами». Упражнения помогут ребенку научиться слушать свои органы, любить их, а они помогут ему стать здоровым. Ощущать здоровье, не как словесную декларацию, а как изнутри осмысленную жизненную норму.

3. Создание и закрепление целостного позитивного психосоматического состояния при различных видах деятельности. Этот принцип реализуется благодаря многофункциональности развивающих форм оздоровительной работы, рекомендованных для применения в дошкольных учреждениях. На занятиях педагог должен научиться вводить методы творческой оздоровительной работы: включать элементы массажа рук, называя это «лепкой скульптуры». Массаж следует применять на занятиях по изобразительной деятельности, конструированию, овладению навыками письма и т.д. Уверенность в том, что ребенок сам творит нечто новое, «лепит» свое тело, способствует развитию у ребенка чувства любви к своему телу, внимательного и бережного отношения к нему.

4. Формирование у детей способности к содействию и переживанию.

6. Умения воспитателя, реализующего оздоровительно-развивающую педагогику

Воспитатель дошкольного учреждения должен уметь:

- анализировать педагогическую ситуацию в условиях педагогики оздоровления;
- владеть основами здорового образа жизни;
- устанавливать контакт с коллективом детей своей группы, родителями, педагогическими работниками дошкольного учреждения;
- наблюдать и анализировать поведение детей в игровой деятельности, на занятиях, в самостоятельной деятельности, в общении со взрослыми;
- прогнозировать развитие детей своей группы;
- моделировать систему взаимоотношений в условиях педагогики оздоровления;
- личным примером учить детей заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих людей.

Все эти умения, тесно связанные между собой, оказывают влияние на эффективность использования воспитателем средств, методов и приемов

воспитательно-образовательного процесса при работе с детьми дошкольного возраста, вовлекая детей в систему работы в условиях педагогики оздоровления.

Организация развивающей педагогики оздоровления – одно из приоритетных направлений работы дошкольных образовательных учреждений по формированию навыков, необходимых для поддержания здоровья и работоспособности детей дошкольного возраста.

7. Список литературы

1. Кудрявцев *В.Т.* О развивающей педагогике оздоровления // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2014. – №6. – С.64–73.
2. В.Т. Кудрявцев Развивающая педагогика оздоровления, 2014.