

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад пристра и оздоровления №1 «Лучик»

"Проблемное обучение дошкольников в условиях детского сада"

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ

Ответственный:
Гридасова О.В.,
воспитатель

Старый Оскол,
декабрь 2015г.

Оглавление

1.	Специфика использование проблемного обучение в детском саду.....	3
2.	Классификация проблемных технологий.....	4
3.	Основы проблемного обучения и методику его организации.....	4
4.	Функции проблемного обучения.....	5
5.	Проблемная ситуация.....	6
6.	Пути создания проблемных ситуаций, личносно значимых для ребенка....	7
7.	Организация проблемного обучения в детском саду.....	8
8.	Этапы исследования с целью решения проблемы.....	9
9.	Список литературы.....	11

1. Специфика использование проблемного обучение в детском саду

Особенность здоровой психики ребенка – познавательная активность. Любознательность ребенка постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины этого мира. Ребенок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимость. Чем активнее в умственном отношении ребенок, тем больше он задает вопросов и тем разнообразнее эти вопросы. Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное «зачем?», «как?», «почему?». Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос.

Предметная «исследовательская» деятельность развивает и закрепляет познавательное отношение ребенка к окружающему миру. С овладением речью познавательная деятельность дошкольника поднимается на новую качественную ступень. В речи обобщаются знания детей, формируется способность к аналитическо-синтетической деятельности не только в отношении непосредственно воспринимаемых предметов, но и на основе представлений. Меняется характер общения ребенка со взрослыми: значительное место начинают занимать личностные и познавательные контакты.

Дошкольники могут подвергнуть сомнению не сами знания воспитателя, или правильность их высказывания. Ребенка нужно научить сомневаться в истинности знаний как таковых, в средствах их добывания. Ребенок может услышать и запомнить, а может и понаблюдать, сравнить, спросить о непонятном, высказать предложение.

Под проблемным обучением понимается такой метод обучения, который допускает вариантность подхода к выбору проблемной ситуации, то есть имеющий, в том числе, отдельные черты эвристического обучения (в частности, ориентацию учителя и ученика на достижение неизвестного им заранее результата).

По целевой ориентации педагогические в широком смысле технологии подразделяются на несколько групп:

- направленные на формирование знаний, умений и навыков,
- на формирование способов умственных действий,
- на формирование эстетических и нравственных отношений,
- на формирование самоуправляемых механизмов личности (технологии саморазвития),
- на формирование действенно-практической сферы,
- на развитие творческих способностей.

Проблемное обучение в настоящее время имеет несколько разновидностей, в зависимости от того, какая цель выделяется педагогом в качестве основной.

Так, это может быть усвоение воспитанниками знаний, умений и навыков, тогда педагог руководит и направляет процесс разрешения проблемных ситуаций, и за счет увеличения самостоятельности и персонализации получаемых знаний, они в большей степени усваиваются воспитанниками, чем при объяснительно-иллюстративных и репродуктивных методах, а образовательный процесс активизируется за счет большего интереса со стороны воспитанников – проблемное обучение превращается в усовершенствование методики преподавания и структуры образовательного материала.

Основной целью может стать творческое развитие воспитанников, тогда педагог использует по большей части проблемные ситуации, изначально не имеющие

однозначного ответа, поощряет творческое начало, отдает им инициативу – проблемное обучение превращается в совершенно иной вид обучения

Проблемное обучение может быть близко и к развивающему обучению, если его задачей ставится развитие интеллекта воспитанников – за счет увеличения самостоятельности детей при разрешении проблемных ситуаций формируется активная познавательная деятельность, достигается свобода и органичность применения способов умственных действий.

В теории все эти цели признаются в проблемном обучении, но на практике педагог самостоятельно выстраивает ту или иную иерархию при структурировании образовательного материала, разработке методики и реализации образовательного процесса.

2. Классификация проблемных технологий

В рамках классификации выделяются три главные группы:

- авторитарные технологии (предполагающие безоговорочное подчинение воспитанников воспитателя, полный контроль образовательного процесса, подавление инициативы и самостоятельности);
- дидактоцентрические или технократические технологии (предполагающие приоритет обучения над воспитанием, главным фактором формирования личности признаются дидактические средства);
- личностно-ориентированные технологии.

Классификация проблемного обучения зависит от смысла, который вкладывается в это понятие, от основных целей, которые ставятся педагогом.

Если цель заключается в том, чтобы разнообразить и усовершенствовать образовательный процесс за счет активизации воспитанников, то тогда проблемное обучение можно отнести к дидактоцентрическим концепциям.

Если же методы проблемного обучения применяются для того, чтобы у воспитанников развивалось творческое мышление, интеллект, то проблемное обучение можно отнести к личностно-ориентированным концепциям.

Таким образом, в настоящее время проблемное обучение, является не столько педагогической технологией, сколько методикой или даже подходом к обучению, и в зависимости от уровня той или иной своей составляющей может служить различным целям и органично применяться в различных действующих педагогических технологиях.

3. Основы проблемного обучения и методику его организации.

Концепция проблемного обучения раскрывает субъективные особенности сознания, предпочтения педагога или исследователя.

В теории М.И. Махмутова проблемное обучение представляет собой «тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность воспитанников с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности.

Под **проблемным обучением** понимается система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе развивающего обучения, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную

самостоятельную деятельность воспитанников по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания.

Проблемное обучение обеспечивает возможности творческого участия обучаемых в процессе освоения новых знаний, формирование познавательных интересов и творческого мышления, высокую степень органичного усвоения знаний и мотивации учащихся.

Фактически основой для этого является *моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации* и управления поиском решения проблемы.

В таких условиях проблемное обучение уже можно будет разделить на *три вида* в зависимости от характера и степени задействованности творческого начала воспитанников:

- научное творчество (постановка и решение теоретических проблем);
- практическое творчество (постановка и решение практических проблем);
- художественное творчество (отображение действительности на основе исключительно творческого воображения).

4. Функции проблемного обучения

В проблемном обучении, как и в традиционном, признается важность всех тех же функций, однако несколько изменяется расстановка акцентов, иерархия образовательных целей:

- развитие интеллекта, познавательной самостоятельности и творческих способностей воспитанников;
- усвоение воспитанниками системы знаний и способов умственной практической деятельности;
- формирование всесторонне развитой личности;
- формирование диалектико-материалистического мышления.

В проблемном образовании основной акцент делается не столько на усвоение воспитанниками знаний, сколько на развитие их интеллекта, познавательной самостоятельности и творческих способностей. Поэтому проблемному образованию приписываются также следующие *специальные функции*, являющиеся, по большому счету, конкретизацией общих применительно к проблемному образованию:

- воспитание навыков творческого усвоения знаний (применение отдельных логических приемов и способов творческой деятельности);
- воспитание навыков творческого применения знаний (применение усвоенных знаний в новой ситуации) и умение решать проблемы;
- формирование и накопление опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования и творческого отображения действительности);
- формирование мотивов обучения, социальных, нравственных и познавательных потребностей.

Наиболее важными функциями, характерными для проблемного образования, являются,

- во-первых, развитие творческих способностей воспитанников,
- во-вторых, развитие практических навыков использования знаний и повышение уровня освоения материала.

Можно выделить еще несколько *функций проблемного обучения*, которые являются, по большому счету, его побочным, но не менее от этого важным эффектом.

- Во-первых, при проблемном обучении существенно усиливается роль самостоятельного образования, инициативность. Самостоятельность мышления нельзя получить путем одностороннего изучения готовой информации, ему препятствуют репродуктивные методы обучения. Самостоятельный же поиск решения проблемной ситуации развивает чувство ответственности, повышает самомотивацию, волю воспитанников.
- Во-вторых, групповая организация работы воспитанников в процессе проблемного обучения приводит к укреплению межличностных отношений, развивает взаимодействие в микросоциуме: решение проблемных задач производится, как правило, в группах небольшого и среднего размера. В случае применения группового метода проблемного обучения воспитанники получают навыки коллегиального решения рабочих проблем.
- В-третьих, чрезвычайно важной функцией проблемного обучения можно назвать и повышение мотивации воспитанников. Вообще без мотивации образовательная деятельность, как и любая другая, практически невозможна. Без обратной положительной реакции воспитанников образовательный процесс или теряет свою эффективность, или приводит к значительному утомлению воспитанников, их эмоциональным перегрузкам.

Таким образом, знания, умения и навыки, полученные в процессе решения проблемных ситуаций, более эффективно фиксируются в памяти воспитанника. Но это не единственный и не главный эффект проблемного образования. В этом отношении проблемное обучение ставит человека в более благоприятное положение, за счет того, что у него уже сформировались навыки обращения с проблемными ситуациями, нет страха перед неизвестным, оно воспринимается лишь как «пока» неизвестное.

5. Проблемная ситуация

Основным понятием проблемного обучения является *проблемная ситуация*, представляющая собой интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия.

Проблемная ситуация обуславливает начало мышления в процессе постановки и решения проблем.

Проблемную ситуацию можно характеризовать как:

- особый вид взаимодействия объекта и субъекта, характеризующийся таким психическим состоянием субъекта при решении задач, который требует обнаружения (открытия или усвоения) новых, ранее субъекту неизвестных знаний или способов деятельности. Иными словами, проблемная ситуация — это такая ситуация, при которой субъект хочет решить какие-то трудные для себя задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать;
- ядро, которое является значимым для ребенка противоречием. Воздействуя на эмоциональную сферу ребенка, противоречие вызывает удивление, недоумение, восхищение. Именно они и побуждают включиться в поиск, проявить

исследовательскую активность, которая завершается приобретением нового знания, самостоятельным формулированием выводов и обобщений. Последнее очень важно для умственного и творческого развития мышления, ведь в наиболее чистом и ярко выраженном виде мышление выступает именно там, где оно само доходит до знаний, открывает их.

Проблемная ситуация, по мнению С.Л.Рубинштейна, А. М. Матюшкина, включает в себя несколько основных компонента:

- неизвестное, раскрываемое в проблемной ситуации (новое знание или способ деятельности, которые ребенок должен усвоить, разрешая противоречие);
- ценность противоречия в познании в том, что оно, воздействуя на эмоции, пробуждает потребность в познании нового, а эмоция, возникшая в результате столкновения с противоречием, включает в работу мысль;
- познавательную деятельность ребенка;
- возможности ребенка анализировать условия поставленного задания и усваивать новые знания, так как ни слишком трудное, ни слишком легкое задания не способствуют возникновению проблемной ситуации (степень трудности задания должна быть такова, чтобы с помощью усвоенных знаний и способов действия дети не могли его выполнить, но этих знаний должно быть достаточно для самостоятельного анализа (понимания) содержания и условий выполнения поставленного задания).

Проблемные ситуации и, соответственно, все проблемное обучение строятся на принципе проблемности, противоречия как закономерности познания, как основного механизма, активизирующего обучение уже на уровне воспитанников.

В процессе мыслительного процесса и разрешения, тем самым, такой проблемной ситуации происходит осознание познавательной потребности субъекта, которая, будучи осознанной, побуждает уже мыслительную активность человека.

Мыслительная активность является, с одной стороны, характеристикой развития интеллекта, воспитание которого является одной из основных задач всестороннего гармонического развития личности. С другой стороны, высокая степень мыслительной активности является необходимым условием для эффективного обучения.

Таким образом, именно эти идеи были положены в основу проблемного обучения: постановка проблемной задачи (создание проблемной ситуации) приводит к появлению познавательной потребности, в связи с чем повышается мыслительная активность воспитанников и развивается интеллект и, в конечном итоге, за счет этого происходит, если можно так сказать, эскалация способностей воспитанников и его мотивации к обучению.

6. Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка

1. Преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут — не хватает знаний, жизненного опыта.

2. Преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами.

3. Побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае

возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога).

Для создания проблемных ситуаций педагогу можно использовать следующие методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.).

7. Этапы исследования с целью решения проблемы

1. Наблюдение и изучение фактов и явлений
2. выявление непонятных явлений, подлежащих исследованию (постановка проблемы).
3. Выдвижение гипотез.
4. Осуществление плана, выяснение связи изучаемого явления с другими явлениями.
5. Формулирование решений, выводов, обобщений.
6. Проверка решений
7. Практические выводы о возможном и необходимом применении полученных знаний.

Для этого педагогу необходимо осуществлять деятельность по трем этапам, которые в своих исследованиях выделили И. Ильницкая и Л. Остапенко.

На первом этапе педагог побуждает детей внимательно всматриваться в изучаемый объект, описывать его внешние признаки, выделять главное, сравнивать с другими объектами, анализировать, делать выводы и обобщения; побуждает детей включаться в решение познавательных задач и проблем непосредственного активного наблюдения не только за статичными объектами, но и за развитием объектов живой природы; вызывает потребность в постановке вопросов в процессе наблюдения.

На втором этапе педагог формирует исследовательскую активность детей в форме умения ставить вопросы и разрешать возникающие проблемы. Необходимо создавать такие условия, которые должны способствовать развитию умения задавать вопросы исследовательского характера (на выявление главных признаков объекта, его функций, на формирование умения давать полную характеристику предмета, определять его место в этом мире и т.п.).

На третьем этапе целесообразно организовать деятельность детей по конструированию, в процессе которой дети учатся анализировать условия и находить самостоятельное решение, создавать замысел конструкций и в соответствии с ним планировать свою деятельность. Для этого используются следующие формы организации конструирования, которые применяются именно в такой последовательности: по замыслу, образцу, теме, модели, условиям.

8. Организация проблемного обучения в детском саду

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.

2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).

3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.

4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

5. В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

В одном случае воспитатель может сам с помощью детей вести поиск. Поставив проблему, воспитатель вскрывает путь её решения, рассуждает вместе с детьми, высказывает предположения, обсуждает их вместе с детьми.

В другом случае роль воспитателя может быть минимальной – он предоставляет детям возможность совершенно самостоятельно искать пути решения проблем.

Метод обучения, связанный с самостоятельным поиском и открытиями детьми тех или иных истин, называют проблемно-эвристическим методов.

В каждом конкретном случае воспитатель сам решает, в какой форме проводить работу с детьми: группой или индивидуально. Тем не менее, чтобы развивать у детей способность сомневаться, критически мыслить, предпочтение следует отдавать групповым формам работы. Ребенку легче проявить критичность по отношению к сверстникам, чем по отношению к взрослому. Сомнение, догадка, предположение возникает у него при сопоставлении своей точки зрения с мнением другого человека.

Общение и совместная деятельность со взрослыми развивают у ребенка умение ставить цель, действовать, подражая ему. А в совместной деятельности со сверстниками ребенок начинает использовать формы поведения взрослых: контролировать, оценивать, не соглашаться, спорить. Так зарождается необходимость координировать свои действия с действиями партнеров, принимать их точку зрения.

Поэтому познавательная деятельность организовывается в форме диалога ребенка с воспитателем и другими детьми в группе. Показатели такого диалога – простота общения, демократичность отношений.

Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности воспитателя и детей. Педагог увлекает воспитанников в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов.

Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.

Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагают детям. Часто используются вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. И это вполне закономерно: все в мире человек узнает через сравнение. Благодаря сравнению ребенок лучше познает окружающую

природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что дает возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым.

Вопросы для сравнения ставятся так, чтобы дети последовательно выделяли сначала признаки различия, потом – сходства.

Среди проблемных вопросов особое место занимают те, которые побуждают вскрыть противоречие между сложившимся опытом и вновь получаемыми знаниями. Для этого дети должны пересмотреть свои прежние представления, перестроить их на новый лад.

Активизируют мышление детей вопросы, которые побуждают искать ответ в воображаемом плане. Так, на летней прогулке воспитатель предлагает подумать, как изменились бы игры детей, если бы стоял морозный зимний день?

Проблемная ситуация создается воспитателем с помощью определенных приемов, методов и средств.

При создании и решении проблемных ситуаций применяются следующие **методические приемы**:

- подведение детей к противоречию и предлагаем им самим найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- побуждение детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- постановка конкретных вопросов (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения), эвристические вопросы;
- определение проблемных теоретических и практических заданий (например, исследовательские);
- постановка проблемные задачи.

Первым этапом процесса решения проблемы считается поиск средств анализа условий проблемы с актуализации прежних знаний и способов действия – этот этап характеризуется растерянностью ребенка, исчерпавшего все известные ему способы решения проблемы и не нашедшего нужного способа. Наступает отказ от известных способов решения.

На втором этапе происходит процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиск «ключа», идеи решения. На втором этапе решения ребенок ищет «во внешних условиях», в различных источниках знаний.

Третий этап решения проблемы – доказательство и проверка гипотезы, реализация найденного решения. Практически это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью, с выполнением вычислений, с построением системы доказательств, обосновывающих решение.

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаем новую проблемную ситуацию. Как считает А.М. Матюшкин, боязнь допустить ошибку сковывает инициативу ребенка в постановке и решении интеллектуальных проблем. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

9. Список литературы

1. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. – М.: «Знание», 1983.
2. Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М.: «Знание», 1974.
3. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. – М.: «Знание», 1983.
4. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М.: «Знание», 1991.
5. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Педагогика 1972.
6. Махмутов М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории. – М.: Педагогика, 1975.
7. Педагогическая энциклопедия. – М.: «Знание», 1979.

