

## Экологическое воспитание детей

уже с раннего возраста.

Пожеданова Галина Анатольевна

Современный ребенок, как правило, интеллектуально развит, любознателен, легко обучаем. Многие дети отличаются ускоренными темпами умственного развития, а некоторые проявляют творческую одаренность уже в 2-3 года. Именно в раннем возрасте закладывается фундамент общего развития человека. Работая с детьми данного возраста, воспитатель должен быть педагогом широкого профиля, имеющим прекрасную профессиональную подготовку и высокий творческий потенциал.

Приоритетные задачи воспитательного процесса с малышами состоят в следующем:

- развивать у детей зачатки любознательности, самостоятельности, активности, проявлений инициативы;
- содействовать становлению личности ребенка;
- создавать условия для развития его самостоятельности в разных видах деятельности.

Решаем эти задачи с помощью и экологического воспитания. Помогаем малышу открыть для себя окружающий мир природы, полюбить его, как общий дом, равно необходимый всем, кто в нём живёт.

Ребенок с раннего детства исследует окружающий мир, тянется к красивому. Всё это он может увидеть в природе, и всё это для него впервые, всё удивляет и радует. Исключительно важно для формирования основ экологического сознания пробудить у малыша интерес к природе, к жизни растений и животных, к явлениям неживой природы. Необходимо не только показать детям, какой прекрасный мир их окружает, но и доступно объяснить, почему нужно любить и беречь природу.

### Как это происходит.

В первую очередь - это «**Экологическая тропинка**», созданная в нашем ДООУ. Маршруты экологической тропинки позволяют воспитывать детей через общение с природой, формировать высокую экологическую культуру поведения в природной среде, воспитывать гуманное отношение к природе, развивать эстетические чувства, участвовать в посильной деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Специально подобранный материал, соответствующий возрасту детей и позволяющий наблюдать (познавать) наиболее интересные объекты на экологической тропинке в любое время года. Хотя мы почти ежедневно ходим по тропе, детям совсем не скучно. Материал и формы работы подбираются разнообразные; меняются, всегда находится что-то новое, необычное, интересное и увлекательное для детей.

Хозяином экологической тропы стал придуманный взрослыми и детьми сказочный герой – Лесовичок (рядом с ДООУ находится лесополоса), который предлагает детям задания в корзинке: отыскать какое-то растение (по описанию или по загадке), угадать, где находится такой-то объект и исследовать его, сочинить сказку, нарисовать "портрет" животного.

Перед «походами» по тропе и после читаем с детьми потешки, доступные их возрасту рассказы, обыгрываем ситуации.

Далее, это «**Метеплощадка**», созданная на территории детского сада:

показания температуры воздуха

сила и направление ветра;

наличие осадков;

состояние неба и солнца.

Все эти показания имеют отношения к объектам и явлениям неживой природы,

на которые дети не обращают внимание самостоятельно. Поэтому задача педагога привлечь детское внимание в этом направлении и зажечь искру познавательной деятельности, помочь найти взаимосвязь между явлениями неживой и живой природы.

С её созданием появилась возможность уйти от стереотипов в наблюдении на прогулке и погрузить детей в мир исследований и открытий.

Также реализация совместного с родителями **группового проекта «Покормим птиц зимой»**.

Задача взрослых – вызывать интерес у детей к нашим соседям – птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться возможности помогать птицам, делаясь крохами. Объединение детей и родителей в совместной деятельности, создавая условия для общения ребенка с миром природы.

Нельзя не сказать о **создании условий** для эффективного проведения прогулок. Помимо стационарно установленного оборудования, на участок выносим дополнительный материал, который служит целям закрепления, уточнения, конкретизации новых знаний детей об окружающем мире, а также тренирует их наблюдательность, умение сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы:

1-й набор: сказочные персонажи, знакомые детям. В зимнее время это Дед Мороз и Снегурочка, в летнее – девочка Машенька с братиком Ванечкой и др. Дети рассматривают их, вспоминают любимые сказки, недавние праздничные, новогодние события. Иногда в руках у Машеньки появляется корзинка. Дети замечают, начинают предполагать, куда собралась девочка. Так зарождается интересная беседа.

2-й набор: знакомые игрушки – медвежонок, лиса, заяц, волк, белка, олень. Одни сидят на задних лапах, другие стоят или лежат. Для поддержания интереса детей, развития их внимательности время от времени в оформление объектов вносим сюрпризные моменты: зимой медвежонку надевают шубку, волку – варежки; в летнее время лисе – яркий платок. А то и румяного колобка можно посадить на нос! Зайцу можно надеть то юбку, то фартук, мишке – красную рубашку, волку – лапти и т.д.

3-й набор: знакомые детям игрушки – ворона, воробей, голубь, сойка, снегирь, синица. Дети самостоятельно находят их, рассматривают строение тела, показывают характерные движения, голосовые реакции птиц. Все зависит от сезона. Кто уже улетел в теплые края, а кто остается зимовать?

Эту атрибутику расставляем по всему участку, не более 4–5 фигур одновременно. Заменять их следует через 10–12 дней, тем самым поддерживая к ним устойчивый интерес детей.

На территории участка группы установлен щит. На него вывешиваем красочно оформленную иллюстрацию знакомой сказки, интересные зарисовки природы, время от времени заменяя другой. Заметив новую иллюстрацию, дети останавливаются у щита, с интересом рассматривают ее и вместе с воспитателем. Вот простор для вопросов: О чем говорят цветы на картинке? (Они хотят пить...), Что рассказывает ветер листочкам?

В летнее время с целью развития наблюдательности, любознательности, умения замечать изменения, в одном из мест участка организуем «озеро», врыв в землю небольшой тазик и обложив края дерном. В яркий солнечный день возле «озера» загорают на травке куклы, плавают по «озеру» уточки. В пасмурную погоду у «озера» сидит рыбак. Такие изменения в сюжете не оставляют детей равнодушными. Выйдя на прогулку, дети спешат посмотреть, что происходит на «озере».

В зимнее время среди запушенных снегом кустов с горки спускаются лыжники и саночки (соответственно одетые куклы). В течение дня здесь могут произойти изменения, например, упали на бок санки. Кто из детей заметит это первым? В следующий раз на пригорке появляется заяц, а из-за кустов за ним следит волк или лиса. Где живут эти звери? Почему зайчик белый? Каждый раз найдется повод и для наблюдений и для развернутой беседы с детьми при виде этих сюрпризных моментов. Нужна только фантазия педагога.

Ярко украшенный участок сам по себе вызывает у детей устойчивый положительный эмоциональный настрой, желание идти на прогулку. В зависимости от сезона вход на веранду украшаем гирляндами из цветов, снежинок или листьев золотой

осени. К перилам веранды на уровне глаз малышей можно прикреплять султанчики, ветряные мельницы. И снова простор для творчества педагога.

Пробуждаем интерес и желание познавать природное окружение через **целые прогулки в лесополосу**, вызываем у ребенка сочувствие к «тяжелой» самостоятельной жизни животных, желание им помочь, показываем уникальность жизни в любой, даже самой причудливой форме, необходимость ее сохранять, уважительно и бережно с ней обходиться. Ребенку можно и нужно показывать различные проявления красоты в мире природы: цветущие растения, кустарники и деревья в осеннем уборе, контрасты светотени, пейзажи в разное время года и многое-многое другое.

Следует отметить, что полноценное общение с природой, насыщенное познавательным интересом и приятными переживаниями, вызывает у ребёнка общее состояние гармонии, душевного равновесия. А это – психическое здоровье, который укрепляет организм в целом и является основой физического здоровья.

Наиболее близки для детей **комнатные растения**. Интерес к растениям проявляется у детей чаще всего, когда привлекаем к ним их внимание. Комнатные растения очень разнообразны: они различаются по внешнему виду стеблей, листьев, цветков, их окраске, форме, величине. В каждом своя красота и неповторимость. Особенно красиво цветущее растение. Яркие, привлекательные растения способны вызвать и удержать ещё неустойчивое внимание малыша. При этом обращаем внимание на состояние растений при уходе за ними: «Растение красивое, потому что мы его поливаем». Помогаем ребёнку увидеть, а затем по возможности понять, как жизнь растения зависит от воды, тепла, света. Приобщаясь к зелёному миру на окне, дети постепенно учатся отличать здоровое, красивое растение от слабого, бледного, которое нуждается в «лечении». Когда дети научатся понимать состояние растений, они будут «сочувствовать» им, помогать, проявлять заботу. Важно вместе с ребёнком чаще подходить к растениям и каждый раз удивляться, восхищаться их красотой.

Природу важно видеть, воспринимать всей душой, всеми органами чувств, замечать многообразие её форм, красоту красок, звуков, движений, запахов. Это и формирует первый сенсорный опыт ребенка, основу для его интеллектуального развития. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь.

## Литература

1. Лучич М.В. Детям о природе. – Москва, 1989.
2. Методика ознакомления детей с природой в детском саду / Под ред. П.Г. Саморуковой. – Москва, 1992.
3. Наблюдения и труд детей в природе / Сост. А.Ф. Мазурин. Москва, 1976.
4. Николаева С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства. – Москва, 2002.
5. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. – Москва, 2001.
6. Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки в природу. – Москва, 2003.

