

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад пристра и оздоровления №1 «Лучик»**

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада пристра и оздоровления №1 «Лучик»**

Старый Оскол,
2014г.

1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы. Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, основана на введении регионального компонента в содержание 5 образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») и определяет организацию образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей от 1,5 до 7 лет по краеведению Старого Оскола

2. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы — создание оптимальных условий для социально-личностного развития дошкольников через эффективное взаимодействие детей, педагогов и родителей и управление качеством образовательного процесса.

В соответствии с целью все задачи, представленные во ФГОС ДО, можно разделить на три блока.

Блок 1. Развитие способностей.

1. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
2. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе формировать основы здорового образа жизни, психологического здоровья, эмоционального благополучия.
3. Формировать интересы и действия ребенка в различных видах деятельности.
4. Формировать предпосылки к деятельности, в том числе учебной.
5. Формировать инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка на основе развития его способностей.

Блок 2. Формирование культуры личности.

1. Формировать общую культуру личности каждого ребенка, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные и физические качества.
2. Приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
3. Объединить образование и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей.
4. Формировать ценностные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях и традициях, сложившихся в обществе.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад присмотра и оздоровления №1 «Лучик»**

Блок 3. Формирование детского коллектива:

1. Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
2. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

3. Возрастные особенности воспитанников

В МБДОУ детском саду №1 «Лучик» воспитывается 40 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с туберкулезной интоксикацией (семейный тубконтакт, тубинфицирование, гиперпроба на туберкулин, вираж туберкулиновых проб и т.д.) и функционирует 3 группы оздоровительной направленности, созданные для проведения оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья, повышение сопротивляемости и защитных функций организма, профилактику туберкулеза и снижение заболеваемости детей:

- Разновозрастная группа раннего возраста (1,5-3 года) -10 детей.
- Разновозрастная группа среднего дошкольного возраста (3-5 лет) – 15 детей.
- Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста (5-7лет) – 15 детей.

Из них - 19 мальчиков (47,5%), 21 – девочка (52,5%).

Социальный состав семей воспитанников представлен различными категориями. Дошкольное образовательное учреждение посещают дети из 40 семей. Из них:

- полных – 52,5%;
- неполных – 22,5%;
- многодетных – 7,5%;
- мамы-одиночки – 17,5%.

52,5% детей воспитываются в полных благополучных семьях, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества образования.

4.Используемая Примерная программа

Основная образовательная программа дошкольного образования (Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и с учетом проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «На крыльях детства» /Коллектив авторов под руководством Н.В. Микляевой, - М.: «Издательский Дом Карапуз», 2014г. – с. 204

**5. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива
с семьями воспитанников**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад пресмотра и оздоровления №1 «Лучик»**

Семья - социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья - первичный коллектив, который дает человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В ДОО применяются следующие методы и формы работы с родителями:

1. **Наглядно-информационные** (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.).

2. **Информационно-аналитические** (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями).

3. **Досуговые** (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов).

4. **Информационно-ознакомительные** (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; педагогические гостиные; круглые столы; устные журналы и др.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад пристра и оздоровления №1 «Лучик»**

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

Посещение семьи - индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда - целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера -правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т. д.);
- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни, поделиться опытом воспитания и др.);
- папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад пристра и оздоровления №1 «Лучик»**