

«Сказкотерапия
как здоровьесберегающая технология в воспитательном процессе
детей раннего возраста»
проект для детей в разновозрастной группе раннего дошкольного возраста
№1 «Мишутка»
на 2016-2017 учебный год

1. Актуальность проекта

В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества. Социально-экономические преобразования в обществе диктуют необходимость формирования творчески активной, креативной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы. В связи с этим перед дошкольными образовательными учреждениями встает важная задача развития творческого потенциала подрастающего поколения, что в свою очередь зависит от адекватного подбора содержания и применения педагогически выверенных методов и средств.

В основу проекта положена народная сказка, развивающая интеллект, формирующая у малышей необходимые духовные качества, позволяющая тренировать тело. На рубеже 60-70-х годов XX века появился уникальный метод работы с внутренним миром ребенка – сказкотерапия, разработанный М. Эриксоном.

Сказка – это повествовательное, народнопоэтическое произведение о вымышленных мирах и событиях, преимущественно с участием волшебных сил.

Мудрецы говорят, что самое главное это напитать душу ребенка добром.

Наверное, это и есть главная задача сказок.

Терапия – уход, забота, лечение.

В научно – педагогической литературе, сказкотерапия - это забота об эмоциональном и психологическом здоровье личности .

Цель метода сказкотерапии: -здоровьесбережение, снижение агрессивности у детей и тревожности. Здоровьесберегающая технология –сказкотерапия направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки.

Секрет метода заключается в том, что в сказкотерапии важно последствие – та мощная сила, стимулирующая развитие личности.

2. Цель проекта

Основная цель работы–развитие физических и умственных способностей детей раннего возраста посредством сказкотерапии.

Задачи:

Образовательные:

- формирование понимания эмоционального состояния героев сказок и своего собственного;
- формирование практических навыков и умений двигательного воображения.

Развивающие:

- развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности;
- совершенствование навыков связной речи детей.

Воспитательные:

- воспитание интереса к сказкам;
- воспитание умения совместно работать над постановкой, выступать вместе с коллективом сверстников.

3. Описание проекта

В проекте представлена системная технология развития творческих способностей детей дошкольного возраста посредством погружения ребёнка в сказку через различные виды деятельности: театрально-игровую, речевую, продуктивно-творческую.

Проект рассчитан на совместную деятельность детей, родителей, воспитателей и специалистов ДОО, что способствует укреплению связей в едином образовательном пространстве: ребенок – семья – ДОО.

Проект содержит перспективные планы работы с детьми, взаимодействия с родителями, воспитателями и специалистами ДОО. (См. приложения 1,2,3)

4. Ожидаемые результаты

- Повысить интерес детей к физическим упражнениям и спорту.
- Формирование практических навыков и умений двигательного воображения.
- Развитие творческих способностей в различных видах деятельности (художественной, речевой, музыкальной и игровой).
- Обогащение воспитанников новыми знаниями, яркими впечатлениями.
- Овладение навыками публичных выступлений.
- Формирование устойчивого интереса к сказкам.
- Формирование команды единомышленников: педагогов, детей и родителей.

5. Характеристика проекта

По классу – монопроект.

По типу – социальный.

По виду – оздоровительный.

По длительности – среднесрочный (на 2016-2017 учебный год)

Ответственные за планирование и проведение проекта:

воспитатели- Пожеданова Г.А.,
Бажинова Т.Е.

помощник воспитателя - Тарасова Е.Н.

родители детей, посещающих группу.

Решение проекта достигается за счёт комплекса психолого-педагогических методов взаимодействия с детьми и их родителями, а также целенаправленной просветительской и практической работы с семьей, создания определённых условий в адаптационной группе.

Обеспечение гарантии прав участников программы осуществляется на основе Конвенции о защите прав детей, этического кодекса педагога-психолога.

Сферы ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.

При организации образовательной деятельности с детьми воспитатели, помощник воспитателя осуществляют дифференцированный и индивидуальный подход к ребёнку, наблюдают за эмоциональным состоянием детей, не допуская переутомляемости.

В работе с родителями проявляют участие, понимание к проблемам воспитания и обучения детей, осуществляют и помогают развить положительное взаимодействие между участниками группы.

Родители принимают активное участие в проекте: обеспечивают систематическое посещение, принимают участие в игровой и практической деятельности, поддерживают и устанавливают положительное взаимодействие между всеми участниками группы.

Участники проекта должны:

- Осуществлять наблюдение за психо-эмоциональным состоянием детей не допуская переутомления и перевозбуждения;
- Создавать ситуации успеха, позитивно подкрепляя их.
- Поддерживать и подкреплять развивающееся положительное взаимодействие.

Список литературы:

- 1.. «От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозайка-Синтез, 2011г. –336 с.
2. Практика сказкотерапии / Под ред. Н. А. Сакович. - СПб.: Речь, 2004.
- 3.. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. – Харьков: Фолио; М.:ООО АСТ, 2000.- 464с